

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 2 MAGELANG

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:
DHANIAR SETIANA
11202244018

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala karunia yang telah diberikan kepada penyusun, sehingga dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar.

PPL yang dilaksanakan secara terpadu dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini merupakan sebuah langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan di samping kuliah-kuliah teori yang ditempuh. Melalui program PPL yang dilaksanakan di sekolah-sekolah, mahasiswa dipacu dan diasah kompetensinya sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa akan menjalani serangkaian proses di mana nantinya setelah program PPL berakhir diharapkan mahasiswa akan lebih memahami dan mengerti akan tugas-tugas nyata seorang pendidik di lapangan.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMA Negeri 2 Magelang.

Kesuksesan pelaksanaan PPL tidak dapat tercapai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun sampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Ayah dan Ibu dan keluarga yang selalu memotivasi.
3. Prof. Dr. Rochmat wahab, M.Pd., M.A selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Sukarno S.Pd., M.Hum selaku dosen pembimbing PPL Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta atas bimbingan yang mencerahkan.
5. Bapak Drs. M. Arief Fauzan Buchori, M.Pd.,Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Magelang.
6. Bapak Drs. M. Ambar Waluyo, selaku koordinator PPL SMA Negeri 2 Magelang yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya.
7. Ibu Retno Budi Astuti, S.Pd dan ibu Dra. Atik Sukocahyani selaku guru pembimbing SMA Negeri 2 Magelang yang telah sabar dalam memberikan bimbingannya.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 2 Magelang yang telah membantu selama kegiatan PPL.

9. Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Inggris UNY yang telah membekali banyak ilmu.
10. Siswa kelas X, XI, dan XII yang begitu aktif dan bersemangat dalam belajar.
11. Teman-teman kelas O PBI UNY angkatan 2011 yang selalu berbagi inspirasi.
12. Kawan-kawan seperjuangan, Tim KKN – PPL UNY 2014 di SMA Negeri 2 Magelang atas kerjasama, semangat dan kekompakannya.
13. Mahasiswa PPL UNNES 2014 di SMA Negeri 2 Magelang atas kerjasamanya.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Dhaniar Setiana

NIM. 11202244018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK..... vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 2

B. Rancangan Kegiatan PPL 9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL..... 12

B. Pelaksanaan PPL 16

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 21

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan..... 25

B. Saran..... 25

DAFTAR PUSTAKA 27

LAMPIRAN

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 2 MAGELANG

**Dhaniar Setiana
1120244018
PBI/FBS**

SMA Negeri 2 Magelang merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah yang dipilih untuk pelaksanaan kegiatan PPL yang terletak di Jalan Urip Sumoharjo Kota Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu SMA favorit di Kota Magelang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib bernilai 3 SKS yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu meningkatkan kompetensinya sebagai calon pendidik. Praktikan juga diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X Mia 1, X Mia 2, X Mia 3, X Mia 4, X Mia 5, X Iis ,X Iis 2, dan X Iis 3. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar dengan sedikit hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Negeri 2 Magelang ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan.

DAFTAR LAMPIRAN

1. KALENDER AKADEMIK
2. DATA GURU
3. JADWAL PELAJARAN
4. SILABUS
5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
6. MEDIA PEMBELAJARAN
7. SOAL ULANGAN
8. DAFTAR NILAI
9. MATRIKS PROGRAM KERJA
10. LAPORAN MINGGUAN
11. KARTU BIMBINGAN DPL
12. FOTO KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua setengah bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan. Selain itu, tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program – program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. ANALISIS SITUASI

Untuk mengetahui keadaan SMA Negeri 2 Magelang, maka diadakan observasi pada tanggal 22 Februari 2014. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 2 Magelang.

Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

1) Profil SMA N 2 Magelang

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA N 2 Magelang
- b. Nama Kepala Sekolah : Drs. M. Arief Fauzan B., M.Pd.Si.
- c. Alamat :
 - 1)Jalan/nomor : Jln. Jenderal Urip Sumoharjo
 - 2)Desa/Kelurahan : Wates
 - 3)Kecamatan : Magelang Utara
 - 4)Kabupaten/Kota : Kota Magelang
 - 5)Propinsi : Jawa Tengah
 - 6)Kode Pos : 56113
 - 7)Telepon/Fax. : (0293)363669/(0293)311307
 - 8)E-Mail Madrasah : sman2magelang@yahoo.co.id
- d. Status Madrasah : Negeri
- e. Tahun Berdiri : 1979

2. Sejarah Singkat SMA N 2 Magelang

SMA Negeri 2 Magelang merupakan sekolah baru, pembukaan Unit Gedung Baru (UGB) berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0180/0/1979 tanggal 3 September 1979.

Jumlah bangunan pada saat itu terdiri dari:

- 9 lokal ruang kelas/KBM
- 2 ruang Lab Kimia/Biologi dan Lab Fisika
- 1 Bangunan ruang Perpustakaan
- 1 Bangunan ruang ketrampilan
- 1 ruang Guru

- 1 ruang Kepala Sekolah
- 1 ruang Kantor TU, Gudang, WC/KM
- 1 ruang Hall
- 1 Bangunan rumah penjaga di sebelah utara

Nama Kepala Sekolah Definitif yang pertama Bapak Chairul Anarn, B.A. Pada tahun 1983 ada tambahan ruang kelas sejumlah 3 lokal ruang di sebelah utara dan 1 lokal disebelah selatan. Pada tahun 1983 dibangun tempat ibadah Masjid, Tahun 1984 ada penambahan 1 bangunan Gedung Lab Bahasa. Tahun 1985 Lapangan Basket dan tennis lapangan mulai dibangun. Tahun 1986 ada penambahan 3 lokal ruang kelas. Nama Kepala Sekolah pada saat itu Ibu Pro. Sri Dalinah. Pada tahun 1987 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Wahono. Pada tahun 1989 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Abdul Manab, B.A. Pada tahun ini sekolah mendapat bantuan gedung Ping-pong dari lembaga lain lewat Bapak Drs. Noor Muhammad.

Pada tahun 1993 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Ahmad. Pada tahun 1995 Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Suhardjono. Pada tahun 2000 Kepala Sekolah dijabat oleh Ibu Sri Sularti. S.Pa

Pada era ini ada tambahan bangunan gedung antara lain:

- Pembangunan 1 lokal RKB oleh Komsek 8
- Tambahan bantuan pembangunan 2 lokal RKB oleh Pemkot
- Pembangunan 1 lokal RKB bantuan pemerintah pusat melalui swakelola
- Pembangunan ruang Laboratorium Biologi
- Pembangunan 1 ruang Lab TIK di lantai atas seluas 72 m2 bantuan pemerintah pusat melalui swakelola
- Pembangunan perpustakaan sekolah di lantai 2 (atas) dana swadaya

Pada tahun 2008 kepala sekolah dijabat oleh Bapak Kusdiyanto, S.Pd.,M.Pd. Pada era ini ada tambahan beberapa bangunan gedung antara lain:

- Gedung Lab IPA lantai atas
- Gedung Lab TIK lantai atas
- Gedung Perpustakaan lantai atas
- Pembangunan dan penataan ulang ruangan Ruang KBM, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Kantor TU, Ruang Hall, Ruang Komite, Ruang Koperasi Sekolah, Ruang Kurikulum, Ruang OSIS,

- Pramuka, UKS, Ruang Ganti pakaian putrid, WC/KM siswa putrid
- Rehab gedung pingpong/gudang untuk Kafetaria sekolah, Dapur dan Ruang Makan
- Mendapat Bantuan sarana transportasi Mobil dinas dari Komite Sekolah.

3. Keadaan Fisik Sekolah

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Magelang beralamat di Jalan Jendral Urip Sumoharjo Kelurahan Wates Kota Magelang.

Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m2)	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m2)
Ruang kepala sekolah	1	20	Ruangan OSIS	1	
Ruang komputer	1	80	Ruang pramuka	1	40
Ruang komputer guru	1		Ruang BK	1	80
Ruang guru	1	192	Ruang UKS	2	12
Lobi	1	64	Ruang agama	1	80
Ruang tata usaha	1	44	Ruang penjaga	1	
Ruang kelas	25	66	Gedung aula	1	
Ruang multimedia	1		Perpustakaan	1	240
Laboratorium bahasa	1	140	Masjid	1	
Ruang koperasi	1	24	Kantin	1	80
Ruang kurikulum	1	40	Toilet	20	4
Lapangan oalahraga	2		Gudang	1	
Tempat parkir	1		Ruang wakil kepala sekolah	1	24
Pos satpam	15		Ruang komite	124	

4. Visi

Berprestasi, Berimtaq dan Berbudaya

5. Misi

- a. Menumbuhkan rasa dan jiwa tanggung jawab untuk berprestasi
- b. Mengefektifkan kegiatan belajar mengajar
- c. Memberdayakan perpustakaan sekolah
- d. Mengadakan kerja sama dengan ahli / lembaga pendidikan untuk memberikan bimbingan seleksi penerimaan mahasiswa baru
- e. Memberikan arahan dan bimbingan secara optimal kegiatan ekstrakurikuler kelompok ilmiah remaja
- f. Memberdayakan tempat ibadah
- g. Memberdayakan perpustakaan masjid
- h. Menggiatkan pembinaan dan bimbingan mental spiritual secara berkesinambungan
- i. Mengembangkan bakat dan minat olah raga untuk prestasi
- j. Mengembangkan kreatifitas seni
- k. Menanamkan kesadaran berdisiplin dalam melaksanakan tata tertib sekolah
- l. Menumbuhkan kesadaran pelaksanaan 6 K
- m. Memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi lapangan kerja
- n. Menanamkan sopan santun dan budi pekerti yang luhur

2). Kondisi fisik sekolah :

Kondisi fisik sekolah SMA Negeri 2 Magelang sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah di sudut sudut sekolah dan di depan ruang-ruang kelas. Sekolah juga memiliki banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.

1. Ruang Kepala Sekolah

Seperti ruang kepala sekolah pada umumnya, ruang kepala sekolah di SMP Negeri 19 Semarang memiliki fasilitas yang cukup lengkap. Di ruangan ini terdapat fasilitas yang terdiri dari meja kerja,, bendera merah putih, komputer, printer, rak buku, AC, ruang tamu, telpon, kursi tamu, meja tamu, dan lemari.

2. Lobby

Di ruang loby ini terdapat meja, TV 21', lemari piala, kursi , dan sofa.

3. Ruang Guru

Di ruang guru terdapat meja dan kursi untuk masing-masing guru. Selain itu dilengkapi dengan almari, dispenser, garuda, jam dinding, *whiteboard*, *wifi*, *microphone*, lambang instansi, komputer, printer, AC, kamar mandi, meja panjang, LCD, dan loker.

4. Ruang Tata Usaha

Di ruang guru terdapat meja dan kursi untuk masing-masing petugas. Fasilitas yang mendukung ruangan ini adalah almari kayu, rak, komputer, printer, jam dinding, lambang instansi, kalender, telepon, *whiteboard*, dispenser, gallon, mesin fax, dan *wifi*.

5. Ruang Kelas

Fasilitas KBM yang terdapat di SMA Negeri 2 Magelang sudah memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah seperti LCD yang ada di setiap kelas, white board, meja dan kursi kayu. Terdapat WiFi yang bisa digunakan oleh setiap siswa untuk membantu proses belajar mengajar.

6. Ruang OSIS

Ruangan ini digunakan untuk pengurus OSIS mengerjakan tugas-tugas dalam organisasi. Di ruangan ini terdapat meja, kursi lipat, kursi plastik, lemari, jam dinding, dispenser, kipas angin, gambar garuda, *whiteboard*, bendera, dan kulkas.

6. Perpustakaan

Kegiatan sehari-hari perpustakaan, meliputi kegiatan administrasi, menyediakan dan meminjamkan bahan pustaka, pengadaan dan penyeleksian, pengolahan teknis, pelayanan pemakai, memberi informasi, dan menyimpan dan merawat koleksi.

7. Laboratorium

a. Laboratorium bahasa

Laboratorium bahasa di SMA Negeri 2 Magelang sementara dialih fungsikan menjadi ruang kelas karena fasilitas dan alat-alatnya yang sudah tidak dapat difungsikan.

b. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdiri dari 2 laboratorium, yakni fisika dan biologi. Alat-alat yang ada sudah lengkap dan memenuhi standar laboratorium. Dengan adanya renovasi kelas, sementara kedua laboratorium ini digunakan sebagai ruang kelas.

8. Ruang Multimedia

Ruang multimedia digunakan untuk kelas Teknologi, Informatika dan Komputer (TIK) kelas XII. Di dalam ruang multimedia terdapat sekitar 30 lebih seperangkat komputer untuk siswa, satu komputer sebagai server utama, *speaker*, *whiteboard*, dan *LCD* proyektor untuk menunjang pembelajaran TIK.

9. Ruang BK

Bimbingan konseling di SMA Negeri 2 Magelang memiliki program dalam pemberian layanan bimbingan yang disesuaikan dengan tujuan dan sasaran serta karakteristik perkembangan siswa yang meliputi bidang pribadi, bidang sosial, bidang belajar, dan bidang karir.

a. Bidang pribadi

Bimbingan yang membantu siswa dalam menemukan dan mengembangkan pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, mantap dan mandiri, serta sehat jasmani dan rohani.

b. Bidang sosial

Pelayanan bimbingan yang membantu siswa dalam mengenal lingkungan dan mengembangkan diri dalam hubungan sosial yang dinamis, budi pekerti luhur, serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kenegaraan.

c. Bidang Belajar

Pelayanan bimbingan yang membantu siswa dalam mengembangkan diri, sikap, kebiasaan belajar yang baik untuk menguasai 9 pengetahuan dan keterampilan serta menyiapkannya untuk pendidikan pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

d. Bidang Karir

Bimbingan yang membantu siswa dalam merencanakan pengembangan masa depan dan kemampuan karir.

Secara operasional pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling diberikan baik secara perorangan maupun kelompok dengan melalui berbagai jenis kegiatan layanan, yaitu layanan orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, konseling perorangan, bimbingan kelompok dan kelompok konseling serta kerjasama dengan orang tua.

10. Ruang UKS

Ruang UKS terdiri dari ruang UKS putra dan ruang UKS putri. Di dalam ruang UKS terdapat bed, almari, meja, dan timbangan badan.

11. Kantin

SMAN 2 Magelang memiliki 5 kantin yang berada di bagian belakang sekolah.

12. Mushola

Mushola ini digunakan para guru, siswa, dan karyawan. Selain itu digunakan untuk praktik ibadah dan kegiatan kerohanian lainnya.

13. Kamar mandi

Kamar mandi untuk siswa dan guru dibedakan, ada 2 lokasi yang berlainan untuk kamar mandi siswa, dan 3 lokasi berlainan untuk kamar mandi guru. Hal tersebut bertujuan agar memudahkan akses guru dan siswa.

14. Lapangan

SMA N 2 Magelang memiliki lapangan basket, lapangan voli, dan *wall climbing* yang sudah jarang digunakan karena keadaannya yang sudah rusak.

15. Koperasi

Terletak di antara ruang kesiswaan dan ruang kurikulum dan menyediakan berbagai perlengkapan alat tulis yang dibutuhkan siswa, ketika tidak bulan puasa, koperasi juga menyediakan makanan dan minuman untuk siswa, selain itu koperasi juga menyediakan tempat fotokopi.

3). Kondisi Non Fisik

1. Potensi Siswa

Jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Magelang sebanyak 672 siswa dengan rata-rata setiap kelasnya adalah 32 orang dengan rincian sebagai berikut:

- a. Kelas X : Terdiri dari delapan kelas, yaitu lima kelas jurusan Mia dan tiga kelas jurusan Iis.
- b. Kelas XI : Terdiri dari delapan kelas, yaitu lima kelas jurusan Mia dan tiga kelas jurusan Iis
- c. Kelas XII : Terdiri dari sembilan kelas, yaitu lima kelas IPA dan empat kelas IPS

Sebagian besar siswa SMA Negeri 2 Magelang berasal dari golongan menengah bawah hingga menengah atas hingga tidak terlalu sulit untuk guru-guru SMA Negeri 2 Magelang dalam mendidik siswa-siswa di sekolah ini. Siswa-siswa pun memiliki kesadaran yang cukup tinggi

dalam menuntut ilmu sehingga mempermudah guru-guru disini dalam memberikan pelajaran.

2. Potensi Guru

Jumlah guru ada 60 guru. Guru-guru di SMA Negeri 2 Magelang memiliki dedikasi yang tinggi terhadap sekolah. Seluruh guru di SMAN 2 Magelang memiliki jenjang pendidikan terakhir minimal strata 1 (S1).

3. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA Negeri 2 Magelang ada 24 karyawan. Untuk karyawannya sendiri tergolong cukup berkompeten, tetapi tidak terlalu menonjol. Jam bekerja mereka sama seperti guru – guru yang lain.

4. Ekstrakurikuler

Terdapat kegiatan pengembangan diri seperti basket, voli, PMR, Pramuka, Tari, paduan suara, dan sebagainya. Sebagian besar siswa aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minatnya, bahkan banyak siswa yang mengikuti lebih dari satu kegiatan ekstrakurikuler.

5. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas XI dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

B. RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan pada masyarakat sasaran, yaitu di SMA Negeri 2 Magelang:

a. Tahap Persiapan Di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak jurusan sebelum mahasiswa diterjunkan langsung ke masing-masing sekolah.

b. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

c. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta media seperti gambar dan kartu.

e. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di seluruh kelas X untuk materi Songs yang masing-masing satu kali pertemuan dan Kelas X Mia 4 dan X Iis 2 untuk materi pemaparan jati diri yang masing-masing 2 kali pertemuan. Selain itu praktikan juga (beberapa) kali menggantikan guru bahasa Inggris untuk mengisi kelas yang kosong untuk kelas XI dan kelas XII. Tahap inti dari praktik pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pembelajaran mikro.

f. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Magelang adalah:

- 1) Upacara bendera hari Senin
- 2) Upacara-upacara lain seperti upacara 17 Agustus 2014, upacara hari pramuka, dan upacara syawalan
- 3) Piket KBM

- 4) Piket tata tertib
- 5) Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)
- 6) Persiapan Perangkat akreditasi
- 7) Masa Orientasi Peserta Didik Baru (MOPDB)

g. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (*listening, speaking, reading* atau *writing*). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

h. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Magelang dan Kepala SMA Negeri 2 Magelang.

i. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Magelang.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Magelang.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Sebelum pelaksanaan PPL banyak hal yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan oleh mahasiswa. Beberapa hal yang dilakukan mahasiswa dalam rangka persiapan PPL adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan di kampus UNY, di masing-masing fakultas. Tujuan dari Pembekalan adalah agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL,
- b) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah
- c) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan,
- d) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah,
- e) Memiliki bekal pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah,
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Materi yang disampaikan pada saat pembekalan antara lain tentang teknik mengajar yang baik tanpa menggunakan terjemahan langsung, tentang penilaian, dan hal-hal yang perlu diamati ketika observasi langsung ke dalam kelas dalam proses KMB.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 (enam). Dalam pengajaran mikro ini, mahasiswa praktik mengajar teman sekelas dengan dibimbing oleh dosen. Diharapkan setelah mengikuti pengajaran mikro ini, mahasiswa benar-benar telah siap untuk terjun ke sekolah. Bagi mahasiswa yang dinyatakan lulus dengan nilai minimal B dapat mengikuti kegiatan

PPL, dan bagi yang belum lulus maka tidak dapat mengikuti kegiatan PPL, namun boleh mengikuti kegiatan KKN.

3. Observasi

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dengan adanya observasi diharapkan mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan peserta didik.

Adapun hasil observasi yang berkaitan dengan program PPL adalah sebagai berikut:

- Perangkat belajar mengajar

a. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 untuk kelas X dan kelas XI, serta KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) tahun 2006 untuk kelas XII

b. Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah metode saintifik (untuk kurikulum 2013). Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

- Proses belajar-mengajar

a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para siswa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b. Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan buku paket Bahasa Inggris dari Kemendikbud dan LKS.

c. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran hampir seluruhnya adalah Bahasa Inggris. Penggunaan Bahasa Inggris oleh guru mampu dipahami siswa karena pemilihan kata yang mudah dimengerti. Namun, beberapa kali siswa mengkonfirmasinya dengan Bahasa Indonesia.

d. Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

e. Gerak

Guru menjelaskan materi di depan kelas, dan ketika memberikan tugas, guru berkeliling mendekati meja siswa untuk mengecek dan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran.

f. Cara memotivasi siswa

.Guru sangat memotivasi siswa karena interaksi dengan siswa selalu dilakukan selama proses pembelajaran.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Siswa menjawab ketika guru menunjuk atau menyebutkan namanya. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tanpa ditunjuk dengan mengangkat tangan terlebih dahulu.

h. Teknik penguasaan kelas

Guru bisa menguasai kelas dengan baik karena selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan dengan seksama meskipun sesekali terdapat beberapa siswa yang sibuk dengan hal lain.

i. Penggunaan media

Media yang digunakan yakni laptop, speaker, video, audio, *LCD*, *whiteboard*, buku paket, dan lks.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas.

k. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

- **Perilaku Siswa**

a. Perilaku siswa pada saat pembelajaran di dalam kelas

Pada kelas observasi, yakni kelas X Iis 2, guru sedang menjelaskan tentang teks *announcement* lisan dan tulis. Pada hari itu siswa dibagi menjadi 4 kelompok sesuai tempat duduknya. Setiap kelompok diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Pada saat presentasi siswa masih menyelipkan penggunaan Bahasa Indonesia ketika di depan kelas. Namun, sebagian besar sudah menggunakan Bahasa Inggris.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Pada saat observasi dilakukan, perilaku siswa diluar kelas adalah mengobrol dengan teman dan jajan, dan tidak ada yang membahas tentang pelajaran yang baru saja dilakukan.

4. Koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Kordinasi dengan DPL PPL dilakukan selama program PPL berlangsung, yaitu pada tanggal 06 Agustus 2014, 23 Agustus 2014 dan pada tanggal 2 september 2014. Pembimbingan ini dilakukan untuk membahas kendala-kendala yang dihadapi selama praktikan praktik mengajar.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktik mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

- a. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
- b. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

- c. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.
- d. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP kurikulum 2013 untuk kelas X serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

- 1. Pendahuluan
 - a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - b. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - c. Memberikan motivasi untuk peserta didik
 - d. Apersepsi
- 2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan Data
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
 - f. Mencipta
- 3. Penutup
 - a. Memberikan kesimpulan materi
 - b. Memberikan tugas kepada peserta didik
 - c. Evaluasi pembelajaran

6. Persiapan Administrasi Pembelajaran

Sebelum praktik mengajar, penyusun terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran yang diperlukan, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan. Pembuatan persiapan mengajar ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, dan mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, buku pegangan guru, dan silabus. Dengan persiapan ini diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL dilaksanakan dengan menyesuaikan dari pihak sekolah dan kesepakatan antara mahasiswa dengan guru pembimbing yang bersangkutan. Penyusun mulai masuk dan mengajar di kelas dari agustus

tanggal 13 sampai awal september. Sebelum masuk dan mengajar penyusun melakukan berbagai hal diantaranya :

a. Menggantikan guru yang tidak bisa mengajar

Guru yang digantikan antara lain adalah guru bidang studi yang berhalangan mengajar kelas X, XI, maupun kelas XII. Ada juga guru mata pelajaran seperti matematika, bahasa Indonesia dan sebagainya. Akan tetapi kedudukan penyusun disana hanya menunggu siswa yang diberi tugas oleh guru mata pelajaran.

b. Mendampingi guru pembimbing ketika mengajar di kelas

Hal ini dilakukan agar penyusun mengamati bagaimana guru mengajar dan bagaimana kondisi dari siswa yang nantinya akan diajar oleh penyusun.

c. Piket ruang Waka Kurikulum, Perpustakaan, Ruang guru, dan Tata tertib.

Penyusun juga rutin piket baik Ruang Guru, Waka kurikulum, KBM, maupun perpustakaan. Hal yang dilakukan ketika piket KBM adalah mengurus absensi guru, siswa, termasuk mengurus perijinan dan keterlambatan, dan juga tugas bagi kelas yang tidak ada guru. Sedangkan piket perpustakaan adalah, membersihkan perpustakaan, merapikan kembali posisi bangku dan buku-buku, serta mengganti sampul buku yang sudah rusak. Piket di ruang Waka Kurikulum antara lain, membersihkan ruangan, merapikan perangkat dan dokumen-dokumen untuk persiapan akreditasi, menyortir data siswa baru, dan piket di ruang guru (menunggu kelas kosong apabila ada guru yang tidak dapat hadir). Sedangkan piket tata tertib dilaksanakan setiap hari sebelum bel tanda masuk kelas berbunyi yaitu menyalami siswa yang baru datang di pintu gerbang.

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam program PPL di SMAN 2 Magelang, praktikan membuat 4 RPP yang digunakan untuk pedoman 8 kali mengajar.

2) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap di mana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan atau materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out biasa, juga menggunakan media video dan rekaman dialog yang proses penyampaian menggunakan laptop dan LCD,.

3) Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

4) Daftar hadir

Daftar hadir dibutuhkan dalam proses belajar mengajar untuk mengetahui seberapa banyak kehadiran siswa selama pembelajaran dan juga untuk mengetahui alasan ketidakhadiran siswa

5) Daftar nilai

Daftar nilai dibuat untuk mengetahui hasil/nilai selama proses pembelajaran baik dari segi sikap, pengetahuan, keterampilan, dan juga keaktifan siswa

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 13 Agustus 2014 sampai 05 September 2014 dengan guru pembimbing Ibu Retno Budi Astuti, S.Pd. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktik mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

- 1) Pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu pertama.

- 2) Pada praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas X, guru pembimbing tidak selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, namun beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi dan saran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing PPL. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, teknik yang digunakan adalah pembelajaran saintifik dan pendekatan komunikatif, yang dituangkan dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa. Evaluasi yang diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang telah dicapai serta aspek-aspek bahasa yang ada di dalamnya.

Adapun kegiatan praktik mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran, terdiri dari:
 - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Memberikan motivasi untuk peserta didik
- 2) Kegiatan inti yang meliputi:
 - Mengamati
 - Menanya
 - Mengumpulkan informasi
 - Mengasosiasi
 - Mengkomunikasi, dan
 - Mencipta
- 3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:

- Menyimpulkan materi
- Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
- Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.
- Memberikan motivasi untuk peserta didik
- Menutup dengan salam dan berdoa

3. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan adalah mengerjakan soal atau ulangan. Ulangan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi dilaksanakan dengan menyesuaikan skill yang dipelajari (*performance* untuk *speaking*, *listening test* untuk *listening*, soal tertulis untuk *reading* dan menulis untuk *writing*).

4. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktik mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan untuk mengajar dengan maksimal. Sebelum mengajar, praktikan selalu mengkonsultasikan RPP.

2) Selama proses mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar.

3) Setelah praktik mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format RPP dan teknik mengajar.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN & REFLEKSI

Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Magelang pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar hampir di seluruh kelas X membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah sangat bermanfaat terkait dengan pengembangan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Magelang tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan serta pengalaman yang tidak terlupakan yang terjadi selama mengajar. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

1. Hambatan:

a) Penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan lain-lain)

Kesulitan dalam mencari bahan, batasan materi, dan teknik mengajar untuk tiap pertemuannya karena menyesuaikan kurikulum 2013 yang menuntut siswa lebih aktif dari pada guru, siswa mencari tahu sendiri tentang materi yang dibahas sedangkan dalam pembelajaran bahasa prancis peranan guru sangat diperlukan ketika menerangkan tata bahasa, pengucapan , dan penulisan yang benar, serta guru mendapat kesulitan ketika menerangkan kata ganti orang karena harus menghindari mengajar dengan cara menerjemahkan bahasa sasaran ke bahasa ibu. Setelah mengajar perdana, guru memberikan masukan yang sangat bermanfaat bagi praktikan sehingga praktikan menemukan solusi yaitu melibatkan siswa sebagai objek yang dijadikan sebagai contoh untuk menerangkan kata ganti orang.

b) Praktikan tidak mempunyai persiapan berupa antisipasi terhadap hal-hal yang terjadi di lapangan ketika masuk kelas, misalnya bagaimana jika siswa tidak bisa dikendalikan, bagaimana jika siswa lama dalam memahami materi, bagaimana jika siswa bosan dengan apa yang praktikan lakukan,dsb.

c) Sebagai mahasiswa yang masih awam, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.

d) Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.

Berdasarkan analisis diatas terdapat beberapa kendala yang ditemui oleh praktikan terutama saat KBM, antara lain:

- a. Peserta didik kurang aktif untuk mencari tahu sendiri kosakata asing yang baru dipelajari
- b. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- c. Ada salah satu kelas yang peserta didiknya kurang aktif untuk berpartisipasi di dalam kelas sehingga praktikan harus sering menunjuk nama-nama dalam daftar presensi
- d. Praktikan sulit untuk menemukan video yang relevan sebagai input pada materi tertentu

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik seperti metode saintifik yang menuntut siswa aktif sehingga menyebabkan peserta didik tidak semangat dan mengantuk. Secara umum, teknik pengelolaan kelas belum optimal dilakukan

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain:

- a) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan dibantu oleh guru pembimbing dalam memberikan arahan dan bimbingan serta masukan saat mengajar
- b) Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c) Praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d) Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e) Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f) Praktikan berusaha untuk mencari materi pembelajaran serta media pembelajaran yang relevan bagi siswa sehingga materi yang diajarkan dapat bermanfaat bagi mereka.

3. Pengalaman yang berkesan

Selama dua setengah bulan melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Magelang, praktikan merasakan banyak pengalaman baru yang didapatkan disini dan tidak dapat ditemukan di kelas teori. Menjadi seorang calon guru yang harus menguasai kompetensi guru, praktikan merasakan bahwa untuk bertindak dalam segala hal di lingkungan sekolah haruslah berhati-hati karena akan menjadi contoh bagi murid-murid di SMA Negeri 2 Magelang. Selain itu pengalaman menjadi seorang guru baru di SMA Negeri 2 Magelang yang paling berkesan adalah mengajar kelas X IIS 2 dimana siswanya sangat senang diajar oleh mahasiswa PPL UNY. Siswa sangat aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan tetap terkesan santai sehingga PPL dapat berjalan lancar dan menyenangkan.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan praktikan dalam mengondisikan kelas dan menyampaikan materi ajar. Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan pengaplikasian dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang

diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena kemampuan dan karakter tiap-tiap peserta didik berbeda-beda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama kurang lebih dua setengah bulan adalah sebagai berikut :

- a. Praktik Pengalaman lapangan merupakan program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan di luar kelas teori adalah sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan, serta profesionalitas mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung di lapangan, tentu memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
- b. Melalui Program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan, mahasiswa berusaha untuk mengembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban juga memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
- c. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik juga menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran dapat terpecahkan dengan baik.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. SARAN

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan baik dalam lingkup kelas maupun sekolah.

- 2) Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang tugas mendidik dan mengajar.
- 3) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan program kependidikan lainnya.

b. Bagi Sekolah

- 1) Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- 2) Sekolah dapat lebih bekerja sama dengan mahasiswa dalam mengadakan setiap kegiatan yang akan diselenggarakan.
- 3) Hubungan baik yang telah terjalin antara SMA Negeri 2 Magelang dengan Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberikan saran dan masukan antar kedua belah pihak.
- 4) Sikap disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga setiap kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Sebaiknya memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Sebaiknya mempertimbangkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.
- 4) Sebaiknya mempertimbangkan tentang masa KKN dan PPL yang dilakukan dalam satu waktu mengingat banyaknya tugas-tugas yang harus dilakukan baik KKN maupun PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN. 2013. *Materi pembekalan KKN Tahun 2013*. Yogyakarta :
UNY

Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF BELAJAR, HARI-HARI PERTAMA MASUK ,KEGIATAN TENGAH SEMESTER, MENGIKUTI UPACARA, PENYERAHAN BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (BLHB), LIBUR AKHIR SEMESTER, LIBUR UMUM, DAN LIBUR BULAN RAMADHAN/HARI RAYA IDUL FITRI TAHUN PELAJARAN 2014/2015
 SMAN2 MAGELANG

NO	SEMESTER	BULAN, TAHUN		JUMLAH					JUMLAH HARI LIBUR				JUMLAH HARI
				HARI BELAJAR EFEKTIF	HARI-HARI PERTAMA MASUK	KEG. JEDA SMT/TES KD/UN/	MENGIKUTI UPACARA	PENYERAHAN BLP	AKHIR SEMESTER	MINGGU	UMUM	RAMDHA/HARI RAYA	
1	GASAL	JULI 2014	0	6	-	-	-	-	3	-	10	19	
		AGUSTUS 2014	24	-	-	1	-	-	4	-	2	31	
		SEPTEMBER 2014	26	-	-	-	-	-	4	-	-	30	
		OKTOBER 2014	14	-	10	2	-	-	3	1	1	31	
		NOVEMBER 2014	24	-	-	1	-	-	5	-	-	30	
		DESEMBER 2014	11	-	6	-	1	7	4	2	-	31	
		JANUARI 2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
JUMLAH			99	6	16	4	1	7	23	3	13	172	
2	GENAP	JANUARI 2015	24	-	-	-	-	1	4	2	-	31	
		FEBRUARI 2015	23	-	-	-	-	-	4	1	-	28	
		MARET 2015	15	-	10	-	-	-	5	1	-	31	
		APRIL 2015	24	-	-	1	-	-	4	1	-	30	
		MEI 2015	21	-	-	2	-	-	5	3	-	31	
		JUNI 2015	7	-	6	-	1	8	4	1	3	30	
		JULI 2015	-	-	-	-	-	11	-	-	-	11	
JUMLAH			114	0	16	3	1	20	26	5	3	192	
JUMLAH DALAM 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015			213	6	32	7	2	27	49	8	16	364	

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015


















BULAN	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014
HARI	0	24	26
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	7 14 21	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	1 8 15 22	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27

BULAN	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015	MARET 2015
HARI	24	23	15
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28

BULAN	OKTOBER 2014	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014
HARI	14	24	11
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27

BULAN	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
HARI	24	21	7
MINGGU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SENIN	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
KAMIS	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27

BULAN	JULI 2015						
HARI	8						
MINGGU		5	12	19	26		
SENIN		6	13	20	27		
SELASA		7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29		
KAMIS	2	9	16	23	30		
JUM'AT	3	10	17	24	31		
SABTU	4	11	18	25			

 Perkiraan PPDB
 Masa Orientasi Peserta Didik Baru
 Waktu Pembelajaran Efektif
 Ulangan Tengah Semester / UTS
 Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
 Libur Hari Minggu
 Libur Umum
 Libur Semester Gasal
 Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
 Libur Hari Besar Keagamaan
 Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
 Libur Hari Raya Idul Fitri
 Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
 Libur Hari Raya Idul Adha
 Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
 Tahun Pelajaran 2015/ 2016
 Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

MAGELANG, 1 JULI 2014
KEPALA SMAN 2 MAGELANG

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.S.i
NIP. 19620131 198503 1 008

DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN

MAGELANG, 1 Oktober 2013

NO	N A M A	MENGAMPU	ALAMAT	NO TLP (HP)
1	Drs. M. ARIEF FAUZAN BUKHORI. M.Pd.Si	Kepala Sekolah / Fisika	Ganten RT. 006 RW. 001 Kelurahan Jurang Ombo Selatan Kecamatan Magelang Selatan Kota Magelang	08562861904
	NIP. 19620131 198503 1 008			
2	Dra. MEINANI DWI SETYOWATI, M.Pd.Si	Fisika	JLN. TERATAI 6 PANCA ARG A RT. 4 RW. 11, BANYUROJO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	081227821622
	NIP. 19650520 198903 2 012			
3	ASTUTI SIH MURWANI, S.Pd	Kimia	JLN. SUNAN AMPEL 12 NO. 158 RT. 08 RW. 11 NGGANTEN JURANG OMBO MAGELANG SELATAN KOTA MAGELANG	08121575312
	NIP 19560911 198103 2 006			
4	MIYANTO	Penjaskes	PERUMAHAN GRIYO REJO INDAH RT. 10 RW. 18 SUMBER REJO MERTOYUDAN KAB. MAGELANG	0293 325053 085729927990
	NIP. 19561023 198102 1 001			
5	Drs. SUDHARTONO	Matematika	Jl. P. Diponegoro 33 RT. 005 RW. 002 Kelurahan Cacaban Kecamatan Magelang Tengah Kota Magelang	085578496969
	NIP. 19560323 198403 1 007			
6	MUH JAROBY RUSLY CAHYADI, S.Pd	Pend. Seni	BOJONG, RT.02/RW.07, BANJARNEGORO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	081328838211
	NIP. 19560409 198703 1 002			
7	SRI SUYAMTI, S.Pd	Eko & Akunt	PERUM DEPKES BLOK A8/23 RT. 05 RW. 13 KRAMAT MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	081325879745
	NIP. 19590328 198203 2 003			
8	SRI LESTARI, S.Pd	Biologi	JLN. KETEPENG 7 NO. 8 TRUNAN RT. 01 RW. 20, TIDAR, MAGELANG SELATAN, KOTA MAGELANG	08562901465
	NIP. 19571224 198403 2 003			
9	Dra. ARUMI FAUZIA H	Bhs Indo. / B.Pran.	DSN. PLUMBON RT. 01 RW. 02 BANYU URIP TEGALREJO KAB. MAGELANG	081904129147
	NIP. 19590507 198603 2 003			
10	Drs. BADRU ZAMAN	Bahasa Indonesia	KWALUHAN RT. 01 RW. 01MADUSARI SECANG KAB. MAGELANG	081578747828
	NIP. 19591205 198603 1 013			
11	Drs. VALENTINUS NARYOSO	Sosiologi	Dsn. Prajenan Baru RT. 011 RW. 001 Kelurahan Mertoyudan Kecamatan Mertoyudan Kab. Magelang	08121597935
	NIP. 19600725 198703 1 005			
12	Drs. HARYOSO HADI S	Pend. Agama Kristen	PERUMDA MANTIASIH NO.48 RT. 04 RW. 10 MEGELANG, MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	081227237888
	NIP. 19540519 198503 1 006			
13	Drs. PANDOYO. M.Pd	PPKn	Jln. MLIWIS 215 PGRI, RT. 15 RW. 18 KELURAHAN SUMBERREJO, KECAMATAN MERTOYUDAN, KABUPATEN MAGELANG	08121550145
	NIP. 19591219 198803 1 006			
14	Drs. MUSYAFFA'	Pend. Agama Islam	DEKIL SELATAN GOA RT. 01 RW. 08, KEDUNGSARI, MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	085292102183
	NIP. 19600909 198703 1 014			
15	Drs. WIJAYANTO HADI	Fisika	PERUM JAMBEWANGI I NO. A.35 RT. 01 RW. 14 JAMBEWANGI SECANG KAB. MAGELANG	081328717327
	NIP. 19620327 198803 1 007			
16	Drs. M BASYIR	Pend. Agama Islam	GLAGAH BANJARNEGORO RT. 01 RW. 02, BANJARNEGORO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	0293 321126
	NIP. 19621011 198703 1 007			

17	Drs. MARTINUS AMBAR WALUYO	Matematika	JOGIN II BLOK RR. 16 RT. 02 RW. XI JOGONEGORO MERTOYUDAN KAB. MAGELANG	08562925078
	NIP. 19621112 198903 1 009			
18	R. EDDY SETYOWANTO W, S.Pd	Bahasa Inggris	JL. GARUDA 18 GRIYA REJO INDAH RT. 11 RW. 18, SUMBERREJO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	0293 326878 08122743541 085729513444
	NIP. 19621117 198603 1 014			
19	SITI MAKSUMAH, S.Pd	Biologi	DUSUN WINDUSARI 2 RT 9 RW 4, WINDUSARI, KAB. MAGELANG	0811266357
	NIP. 19630913 198703 2 010			
20	YUSUF, S.Pd	Fisika	GLAGAH I RT. 02 RW. 01, BANJARNEGORO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	08156895608
	NIP. 19570918 198803 1 002			
21	Drs. PRIHANTO BUDI WIYONO	Matematika	SUROJOYO RT. 01 RW. 07, CANDI MULYO KAB. MAGELANG	085643649000
	NIP. 19600812 199003 1 009			
22	CHRISTINA EKA YULIATI, S.Pd	Pend. Agama Katolik	LEMBAH ASRI MANTENAN RT. 07 RW. 01, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	085879898010
	NIP. 19630701 198903 2 016			
23	Dra. WIDYARINI ASRININGTYAS	Biologi	RT. 04 RW. 02, MERTOYUDAN KEC. MERTOYUDAN MAGELANG	0293 325987
	NIP. 19610310 198712 2 001			
24	Dra. SRI SURYATI	Geo & Antro	NGENTAK RT. 02 RW. 06, SAWANGAN, KAB. MAGELANG	081328757252
	NIP. 19650508 199101 2 001			
25	Dra. ISTIYATUN RAHAYU	Bahasa Inggris	BANYAKAN RT. 01 RW. 01, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	081392254196
	NIP. 19660820 199003 2 007			
26	Drs. SARTONO	Bahasa Indonesia	Wates Tengah RT. 007 RW. 002 Kelurahan Wates Kecamatan Magelang Utara Kota Magelang	0293 5595170
	NIP. 19660325 199203 1 004			
27	OYIK WIDHIYATI, S.Pd	Biologi	PERUM BUMI PRAYUDAN RT. 13 RW. 04, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	081328711121
	NIP.19700607 199301 2 001			
28	Dra. ATIK SUKOCAHYANI	Bahasa Inggris	PERUM GRIYA HUSADA PERMAI BLOK D7 19 RT. 04 RW. 14, KRAMAT, MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	081299442888
	NIP. 19650812 199602 2 001			
29	GANDHY RUDI M, S.Pd	Bimb. Konseling / TI	SANGGRAHAN RT. 01 RW. 06, MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	085643779899
	NIP. 19680301 199512 2 003			
30	SUDARMONO, S.Pd	Bimb. Konseling / TI	JLN. NANGKA 4/24 PAJANGAN RT. 6 RW. 2, KRAMAT SELATAN, MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	0817465277
	NIP.19700928 200012 1 007			
31	SRI HARYATI, S.Pd	PPKn	KLIWONAN, SIDOREJO, GODEAN, SLEMAN - KAB. DI. YOGYAKARTA	081802619407
	NIP. 19751110 200312 2 010			
32	ZAHZAHAH, S.Pd	Bimb. Konseling / TI	MIRIKEREP RT. 09 RW. 09,MADUSARI, SECANG, KAB. MAGELANG	085868280334
	NIP.19650328 200501 2 001			
33	KUMAR PUJIATI, S.Pd	Kimia	KARANGGADING RT. 05 RW. 02, REJOWINANGUN SELATAN, MAGELANG SELATAN, KOTA MAGELANG	085878945222
	NIP.19670713 200604 2 005			
34	TRI RAHMAWATI, S.Pd	PPKn	KUTAN RT. 1 RW. 10, SEDAYU, MUNTILAN, KAB. MAGELANG	081328022640
	NIP. 19690422 200501 2 005			

35	PUJI ASTUTI, S.Pd	Bimb. Konseling / TI	JALAN LINGGA NO. 16 PANCA ARGA III RT. 01 RW. 19, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	081392340757
	NIP. 19661210 200501 2 004			
36	PRIJADJI, S.Pd	Sejarah	JLN. SUNAN AMPEL 26 RT. 2 RW. 11, JURANG OMBO, MAGELANG SELATAN, KOTA MAGELANG	081328016733
	NIP. 19720614 200501 1 009			
37	SITI ROSIDAH, SE	Ekonomi	KAUMAN RT. 18 RW. 08, PAYAMAN, SECANG, KAB. MAGELANG	085878249888
	NIP. 19690118 200312 2 005			
38	TRIYONO, S.Pd	Fisika	PERUM BUMI GEMILANG BLOK D4 RT. 02 RW. 14, BANJARNEGORO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	085868566722
	NIP. 19690220 200312 1 001			
39	SUPRIYATMININGSIH, S.Pd	Matematika	JAGOAN I 429A RT. 04 RW. 05, JURANG OMBO, MAGELANG SELATAN, KOTA MAGELANG	08882851722
	NIP. 19721121 200312 2 006			
40	CORONA KRISTIN HARIWURDANI, S.Pd	Sejarah	JL. MONJALI BLUNYAH GEDE NO.40/63 YOGYAKARTA	0816681011
	NIP. 19750515 200604 2 030			
41	NINING SETYOWATI, S.Pd	Geografi	STAN I CANDI RETNO SECANG KAB. MAGELANG	085228293455
	NIP. 19751022 200604 2 018			
42	RETNO BUDI ASTUTI, S.Pd	Bahasa Inggris	ASRAMA YON ARMED III RT. 02 RW. 16, JAMBEWANGI, SECANG, KAB. MAGELANG	08562886941
	NIP. 19760803 200501 2 010			
43	SITI KHODIJAH, S.Pd	Bahasa Jawa	KAUMAN RT. 02 RW. 10, KALITENGAH, WEDI, KLATEN	081393039166
	NIP. 19731212 200604 2 006			
44	LILIN ROSIANI, S.Pd	Matematika	PANGONAN RT. 25 RW. 10, DEYANGAN, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	081578610846
	NIP. 19800620 200604 2 017			
45	Dra. NULI MURSIRINI	Kimia	POTROSARAN I NO. 774E Kelurahan Potrobangsari Kecamatan Magelang Utara, Kota Magelang	081804045195
	NIP. 19621012 200701 2 004			
46	RIYANTO, S.Pd	Kimia	DESA TULUNG NO. 200, RT.02/RW02, Kelurahan Magelang, Kecamatan Magelang Tengah Kota Magelang	085729995629
	NIP. 19640303 200701 1 012			
47	DWI HENDRO N. S.Pd	Biologi	KEDUNGSARI RT.01/RW.07 NO.791 MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	081328364190
	NIP. 19711113 200701 1 089			
48	IDA NURKHAYATI, S.Kom	TIK	Jln. SEMPOR B-87 LEMBAH HIJAU, DESA BANYUROJO, KECAMATAN MERTOYUDAN, KABUPATEN MAGELANG	085643678678
	NIP.19810909 201001 2 017			
49	RAHMAWATI LAILA RD, S.Si	Matematika	PAJANGAN RT. 03 RW. 02, KRAMAT SELATAN, MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	081328574506
50	PRIYO WAHYU SETYANTO, S.Pd	Bahasa Indonesia	MANGLONG RT. 01 RW. 02, MARGOYOSO, SALAMAN, KAB. MAGELANG	085741144114
51	Rr. PARAMITAN R.O, ST.Kom	TIK	PERUM BUMI GEMILANG BLOK D4 RT. 02 RW. 14, BANJARNEGORO, MERTOYUDAN, KAB. MAGELANG	0815792237
52	BAYU KRISNAWATI. S.Kom	TIK	PRINGTALI, RT. 1 RW.2, DESA JOGONEGORO, KECAMATAN MERTOYUDAN KABUPATEN MAGELANG	085228373473
53	LINA PARAVITA, S.Pd	Bahasa Indonesia	Jln SUNAN AMPEL, RT. 07 RW. 01, KELURAHAN JURANG OMBO SELATAN, KECAMATAN MAGELANG SELATAN KOTA MAGELANG	081328833279
54	RIMA RESTUNINGSIH PUTRI, S.Pd	Seni Rupa	CURAH KIDUL, RT. 1 RW. 7 DESA BLIGO KELURAHAN NGLUWAR KABUPATEN MAGELANG	085643423636
55	NANIK NIRMALA CANDRAWATI, S.Sn	Tari	Jln. JAWA NO 70, RT 2 RW. 18 PANCA ARGA III KOMPLEK AKMIL, KELURAHAN BANYU ROJO, KECAMATAN MERTOYUDAN KAB. MAGELANG	085643698602
56	EKO YANUARTO	Penjaskes	SOKARAJA KIDUL, RT 05 RW 03, DESA SOKARAJA KIDUL, SOKARAJA	08562947573
57	MARTYAS	Pend. Agama Islam	Dsn. Cepit RT. 03 RW. 04, Kelurahan Bondowoso. Kecamatan Mertoyudan	085643601348
58	SANDIKA PRIATMOKO, S. Pd.	Sejarah	Krajan III RT 1 / RW III Desa Ngabean Kec. Secang, Kab. Magelang	085726861232

Magelang, 9 Agustus 2014
Kepala Sekolah SMA N 2 Magelang

Drs. MOKHAMAD ARIEF FAUZAN BUKHORI. M.Pd.Si
NIP. 19620131 198503 1 008

DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN

UNIT KERJA : SMA Negeri 2 Magelang

NO	N A M A	MENGAMPU	KETERANGAN	NOMOR HP
1	ROKHIYATUL IRFAN, SH 19671010 200801 2 014	KA TU	SOROYUDAN, RT. 01 RW. 06 JOGONEGORO MERTOYUDAN MAGELANG	081392608442
2	KHABIB SHOLEH 19730127 200801 1 005	Staf TU	SANGGRAHAN, RT 6 RW. 6, KELURAHAN WATES, KECAMATAN MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	085743261976
3	NUR TJAHJA 19710708 200904 1 001	Staf TU	TOBONGSARI, RT 10 RW 5 KELURAHAN POTROBANGSAN, KECAMATAN MAGELANG UTARA, KOTA MAGELANG	087734292825
4	SUPARNO 19600709 200604 1 008	Staf TU	SANGGRAHAN RT. 2 RW. 9 KELURAHAN WATES KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	
5	LILIK SARTONO 19640722 200901 1 001	Staf TU	SANGGRAHAN, RT 3 RW. 6 KELURAHAN WATES KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	085878229848
6	SLAMET RIYADI 19690201 200701 1 027	Staf TU	SANGGRAHAN RT. 2 RW. 8 KELURAHAN WATES KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	082138080651
7	SITI YUNIARTI	Staf TU	Dsn. WERU RT. 2 RW. 10 KELURAHAN TRASAN KECAMATAN BANDONGAN KABUPATEN MAGELANG	85740824508
8	ERI SUBIYANTO	Staf TU	TIDAR KRAJAN RT. 4 RW. 7 KELURAHAN TIDAR UTARA KECAMATAN MAGELANG SELATAN KOTA MAGELANG	085643682248
9	MARSUDI	Pes/Tk Kebun	PINGGIREJO WATES MAGELANG	
10	FIFI FEBRIYANTI	Staf TU	ASRAMA ARMED 11 RT. 08 RW. 05, KELURAHAN GELANGAN, KECAMATAN MAGELANG TENGAH, KOTA MAGELANG	085741338487
11	FAJAR HARYANTO, S.Sos	Staf TU	BLONDO RANDU GUNTING RT. 1 RW. 1 DESA BLONDO, KECAMATAN MUNGKID KABUPATEN MAGELANG	085643734417
12	SOFAM PRAKOSO	Pes/Tk Kebun	KWAYUHAN RT. 4 RW. 2 KELURAHAN GELANGAN MAGELANG TENGAH KOTA MAGELANG	085727197582
13	TIAS DWI ARSELIA	Staf TU	JL. SARWO EDDY RT. 3 RW 9 DESA BANYUROJO KECAMATAN MERTOYUDAN KABUPATEN MAGELANG	085292155550
14	YUDIARNO	Staf TU	GEMBUNG, RT. 01 RW 01 DESA SOROYUDAN KECAMATAN TEGALREJO KABUPATEN MAGELANG	085640550777
15	UNGKI BUDI MIARTO, S.Pd	Staf TU	JLN. RST KALISARI RT. 3 RW. 8 KELURAHAN WATES KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	083867893797
16	RIJALUL FIKRI	Satpam	KWAYUHAN RT. 2 RW. 2 KELURAHAN GELANGAN MAGELANG TENGAH KOTA MAGELANG	08562787792
17	ISKHAMIM	Pes/Tk Kebun	GEGER GIRIREJO RT. 1 RW. 1 DESA GEGER KECAMATAN TEGALREJO KABUPATEN MAGELANG	082133728792
18	MUSLIYADI	Penjaga Malam	SANGGRAHAN, RT 3 RW. 6 KELURAHAN WATES KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	
19	MUH TAMAR	Penjaga Malam	JLN. RST KALISARI RT. 3 RW. 8 KELURAHAN WATES KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	
20	FATWA MARDWIYANTO	Staf Laboratorium	POTRO SARI TENGAH, RT. 8 RW. 5 KELURAHAN POTROBANGSAN KECAMATAN MAGELANG UTARA KOTA MAGELANG	085729354840
21	ANIK DIANATAL MAULA	Staf Perpustakaan	PUCANKWANGI, RT. 3 RW. 3 KECAMATAN PAGERUYUNG KABUPATEN KENDAL	087832262799
22	CAHYU WIDHI UTOMO	Staf Perpustakaan	NGARAN 1 BOROBNUDUR, RT 004 RW 005 KELURAHAN BOROBUDUR KECAMATAN BOROBUDUR 56553	089671505920
23	ESTI WARDANI	Laboran	HONGGOSARI RT 04 RW 09 JOGONEGORO MERTOYUDAN MAGELANG	081452889913
24	MUHAMMAD RIFQY VIRGIAWAN	Laboran	WATES TENGAH RT 5 RW 2	085743997791



PEMERINTAH DAERAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 MAGELANG
RINTISAN SEKOLAH KATEGORI MANDIRI

JL. Urip Sumoharjo Kota Magelang Telp. (0293) 363669 Fax. (0293) 313327 MAGELANG 56113
Website : sman2magelang@yahoo.co.id Email : info@sman2magelang.sch.id

F/751/WKS 1/5	
22 Oktober 2012	1 dari 1

JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN SMA NEGERI 2 MAGELANG
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Jadwal berlaku mulai 2 Juli 2014

Hari	Jam ke	Pukul	KELAS X									KELAS XI									KELAS XII															
			X-MIPA 1	X-MIPA 2	X-MIPA 3	X-MIPA 4	X-MIPA 5	X-SOS 1	X-SOS 2	X-SOS 3	X-IPA 1	X-IPA 2	X-IPA 3	X-IPA 4	X-IPA 5	X-IPS 1	X-IPS 2	X-IPS 3	X-IPA 1	X-IPA 2	X-IPA 3	X-IPA 4	X-IPA 5	X-IPS 1	X-IPS 2	X-IPS 3	X-IPS 4									
SENIN	1	07.00 - 07.45	U P A C A R A																																	
	2	07.45 - 08.30	O2	A1/4	C4	I2	M5	P1	E1	M1	F1	M6	R1	G2	A5	O1	S2	G1	I1	T1	F2	K1	C1	A2/3	P1	J1	C2									
	3	08.30 - 09.15	O2	A1/4	C4	I2	M5	P1	E1	M1	F1	M6	R1	G2	I3	O1	S2	G1	I1	T1	F2	K1	C1	A2/3	P1	J1	C2									
		09.15 - 09.30	I S T I R A H A T																																	
	4	09.30 - 10.15	C4	O2	M1	OH4	K4	G2	S2	C3	M5	OH3	K3	F1	I3	A5/3	O1	OH1	F2	S1	A2	C1	B3	L1	G1	E1	J2									
	5	10.15 - 11.00	C4	O2	M1	R1	B4	C3	S2	J1	M5	B2	K3	F1	J2	E2	O1	M3	F2	I1	A2	M2	B3	L1	D1	C2	E1									
	6	11.00 - 11.45	B1	F3	A1	R1	B4	C3	G2	J1	OH3	B2	A5	M4	J2	E2	A2	M3	M2	I1	L1	OH1	K1	G1	D1	C2	S1									
		11.45 - 12.05	I S T I R A H A T																																	
	7	12.05 - 12.50	M2	F3	B1	B4	C3	S1	OH4	E1	B2	R1	P3	M4	M3	I3	G2	S2	T1	J2	L1	B3	K1	D1	C2	I2	M6									
SELASA	8	12.50 - 13.35	M2	OH4	B1	B4	C3	E2	J1	S1	B2	R1	P3	A5	M3	I3	G2	S2	T1	K1	J2	B3	M4	D1	C2	I2	M6									
	1	07.00 - 07.45	OH2	J3	O2	P1	M1	J1	S1	G2	L1	F1	M4	K3	B5	D3	M3	J2	O1	I1	M2	B1	A2	C2	M6	G1	P2									
	2	07.45 - 08.30	F5	J3	O2	P1	M1	J1	J3	G2	L1	F1	M4	K3	B5	D3	M3	J2	O1	I1	M2	B1	A2	C2	M6	G1	P2									
	3	08.30 - 09.15	I2	K2	M5	O2	I4	E2	J3	S2	K3	A5/4	OH3	I3	M4	M3	D3	O1	B1	J1	I1	T1	S1	E1	A2/4	L1	C2									
		09.15 - 09.30	I S T I R A H A T																																	
	4	09.30 - 10.15	I2	A1/4	M5	O2	I4	E2	A1/4	S2	K3	A5/4	B5	I3	M4	M3	D3	O1	S1	J1	I1	T1	J2	E1	A2/4	L1	C2									
	5	10.15 - 11.00	A1/4	B1	I2	M5	P1	OH4	M1	D3	S2	A5/4	B5	OH3	K4	G2	E2	R1	I1	M2	K1	J2	F2	G1	E1	M6	S1									
	6	11.00 - 11.45	K2	B1	I2	M5	P1	A1/4	M1	OH4	S2	K3	I3	M3	K4	G2	E2	R1	I1	OH2	K1	M4	F2	G1	E1	M6	S1									
		11.45 - 12.05	I S T I R A H A T																																	
7	12.05 - 12.50	M5	M1	E2	A1/4	F1	G2	I4	R2	A5/3	K3	I3	M3	R1	OH3	OH1	A2	F2	K1	S1	M4	B1	M6	J1	E1	G1										
RABU	8	12.50 - 13.35	M5	M1	E2	A1/4	F1	G2	I4	R2	A5/3	L1	S3	B5	R1	S2	I3	A2	F2	K1	OH2	S1	B1	M6	J1	E1	OH1									
	1	13.35 - 14.35	L I T E R A S I														L I T E R A S I																			
	2	07.00 - 07.45	C3	C4	P1	E2	L3	I4	L2	D2	F1	M6	A5	S3	O2	P2	D1	G1	B3	O1	T1	F2	C1	J2	L1	S1	I2									
	3	07.45 - 08.30	C3	C4	P1	E2	L3	I4	L3	D2	F1	M6	A5	S3	O2	P2	D1	G1	B3	O1	T1	F2	C1	E1	L1	S1	I2									
	4	08.30 - 09.15	B1	P1	S2	K2	E2	O2	D2	L2	M6	K3	J2	F1	G2	L3	A2	P2	OH2	F2	O1	C1	T1	C2	S1	D1	E1									
		09.15 - 09.30	I S T I R A H A T																																	
	5	09.30 - 10.15	B1	P1	S2	K2	E2	O2	D2	L3	M6	K3	J2	F1	G2	L2	A2	P2	F4	F2	O1	C1	T1	C2	S1	D1	E1									
	6	10.15 - 11.00	R1	S2	F4	C4	O2	C3	D2	E1	I4	J2	F1	A5	S3	E2	C2	D1	A2/3	B3	C1	K1	B1	S1	G1	M6	T1									
		11.00 - 11.45	R1	S2	B1	C4	O2	D2	C3	E1	I4	J2	F1	A5	S3	E2	C2	D1	A2/3	B3	C1	K1	OH1	S1	G1	M6	T1									
KAMIS		11.45 - 12.05	I S T I R A H A T																																	
	7	12.05 - 12.50	S2	R1	K2	L2	K4	D2	S1	C3	J2	I4	K3	G2	A5	C4	P2	L3	OH2	K1	B3	A2	F2	M6	T1	C2	G1									
	8	12.50 - 13.35	S2	R1	K2	L3	K4	D2	S1	C3	J2	I4	K3	G2	A5	C4	P2	L2	F4	K1	B3	A2	F2	M6	T1	C2	G1									
	1	07.00 - 07.45	A1/3	I2	M5	C3	I4	M1	O2	S1	E4	P3	F1	J2	L1	S3	C4	I3	M2	C1	B1	O1	M4	T1	I1	P2	A2									
	2	07.45 - 08.30	A1/3	I2	M5	C3	I4	M1	O2	S1	E4	P3	F1	J2	L1	S3	C4	I3	M2	C1	B1	O1	M4	T1	I1	P2	A2									
	3	08.30 - 09.15	I2	M5	R1	F1	C4	J3	R2	O2	B2	I4	E4	K3	M4	C2	J2	M3	C1	F2	K1	P2	O1	I1	M6	S1	J1									
		09.15 - 09.30	I S T I R A H A T																																	
	4	09.30 - 10.15	I2	M5	R1	F1	C4	J3	R2	O2	B2	I4	E4	K3	M4	C2	J2	M3	C1	F2	K1	P2	O1	I1	M6	OH1	J1									
	5	10.15 - 11.00	M5	K2	C3	M1	R2	A1/3	C4	I4	K3	B2	M3	M4	K4	R1	I3	C2	K1	B1	F2	I1	J1	S1	OH2	D1	M6									
6	11.00 - 11.45	M5	K2	C3	M1	R2	A1/3	C4	I4	K3	B2	M3	M4	K4	R1	I3	C2	K1	B1	F2	I1	J1	OH2	S1	D1	M6										
JUMAT		11.45 - 12.05	I S T I R A H A T																																	
	7	12.05 - 12.50	K2	C3	I2	J3	A1	S1	J1	P3	M6	E4	I3	R1	F1	J2	M3	D1	B1	M2	C1	F2	K1	P2	C2	T1	L1									
	8	12.50 - 13.35	K2	C3	I2	J3	A1	S1	J1	P3	M6	E4	I3	R1	F1	J2	M3	D1	B1	M2	C1	F2	K1	P2	C2	T1	L1									
	1	07.00 - 07.45	P1	B1	F3	M1	B4	T1	G2	C4	M5	O2	L1	B5	C5	D1	E2	S2	C1	A2/4	M2	I1	F2	O1	C2	G1	I2									
	2	07.45 - 08.30	P1	F4	F3	K2	M1	T1	G2	C4	M5	O2	L1	B5	C5	D1	E2	S2	J1	A2/4	F2	I1	K1	O1	E1	C2	I2									
	3	08.30 - 09.15	M2	C3	K2	B4	OH4	C4	A1/4	G2	O2	M4	B5	C5	F1	S2	R1	E2	J1	F2	B1	K1	C1	G1	O1	J2	C2									
		09.15 - 09.30	I S T I R A H A T																																	
	4	09.30 - 10.15	F3	K2	M1	F4	C3	C4	A1/4	J1	O2	M4	B5	C5	F1	S2	R1	E2	J2	B1	C1	F2	I1	G1	O1	A2	D1									
	5	10.15 - 11.00	F3	M1	OH4	C3	F4	J1	E1	A1	R1	F1	M4	L1	B3	A5/3	S2	C4	K4	C1	K1	B1	I1	C2	J1	A2	D1									
6	11.00 - 11.45	LITERASI														LITERASI																				
SABTU	1	07.00 - 07.45	L3	M5	J3	I2	A1	L2	M1	I4	C5	S3	O2	P3	M3	I3	G2	E2	M4	C1	P2	M2	L1	D1	I1	O1	G1									
	2	07.45 - 08.30	L2	M5	J3	I2	S2	L3	M1	I4	C5	S3	O2	P3	M3	I3	G2	E2	M4	C1	P2	M2	L1	D1	I1	O1	G1									
	3	08.30 - 09.15	J3	E3	E2	M5	S2	M1	P3	A1	I4	M4	E4	O2	G2	M3	C4	I3	L1	P2	I1	C1	M2	J1	D1	E1	O1									
		09.15 - 09.30	I S T I R A H A T																																	
	4	09.30 - 10.15	J3	E3	C3	M5	E2	M1	P3	A1	I4	M4	E4	O2	G2	M3	C4	I3	L1	P2	I1	C1	M2	J1	D1	E1	O1									
	5	10.15 - 11.00	C3	E3	L2	A1	M5	S2	I4	J3	E4	C5	M3	I3	P3	G2	S3	C4	P2	L1	M4	J1	I1	E1	G1	I2	D1									
	6	11.00 - 11.45	E3	C3	L3	E2	M5	S2	I4	J3	E4	C5	M3	I3	P3	G2	S3	C4	P2	L1	M4	J1	I1	E1	G1	I2	D1									
		11.45 - 12.05	I S T I R A H A T																																	
	7	12.05 - 12.50	E3	L2	A1	S2	J3	I4	C3	M1	P3	E4	C5	M3	I3	C4	L2	S3	C1	M4	J1	L1	P2	I1	I2	G1	E1									
8	12.50 - 13.35	E3	L3	A1	S2	J3	I4	C3	M1	P3	E4	C5	M3	I3	C4	L2	S3	C1	M4	J1	L1	P2	I1	I2	G1	E1										

SILABUS

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB
Kelas : X
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.c

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i> <i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like dan sebagainya</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense</p> <p>(3) Kata tanya <i>What? Who? Which?</i></p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan</p>	<p>pemaparan jati diri yang digunakan.</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan 	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Kesungguhan siswa dalam 		<p>om</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan yang rapi</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p>	<p>penggunaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari	Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi 	KRITERIA PENILAIAN:	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>(extended) serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>“Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,”</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>memuji bersayap.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya . Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya 		<ul style="list-style-type: none"> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah ber</u> <u>www.dailyenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files</u> <u>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku	Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care) <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. Siswa menirukan model interaksi 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian Ketepatan unsur 	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanengl

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>menunjukkan perhatian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menunjukan perhatian yang telah 	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p>		<p>ish.state.gov/files/a/e/resource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung</p>	<p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i> 'I'd like to tell my name,' I will tell him</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanengl

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>I'd like to ...</i>, <i>I will ...</i>, <i>I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur Siswa berusaha menyatakan dan 	<p>kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam 		<p>ish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bertanya tentang niat melakukan sesuatu</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	melaksanakan Komunikasi		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara</p>	<p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan(questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p>		<p>berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
benar dan sesuai dengan konteks.	perilaku peduli dan cinta damai.	<p>lain dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk 	<p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mendapat feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kartu ucapan selamat Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman sejawat 	<p>untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada</p>	<p>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p>(Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks. Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait</p>	<p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p>	<p>tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya.			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur 	9 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan</p>	<p>teks deskriptif</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan 	<p>teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	<p>bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. 	<p>catatan atau rekaman monolog teks deskriptif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan</p>	<p>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. 	<p>(<i>announcement</i>) di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok • Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis</p>	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i> <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam <i>recount</i> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>recount</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i> dalam kelompok/ berpasangan/ didepan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <i>recount</i> 	7 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.14.Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p> <p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa <i>text recount</i> dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks Siswa membacakan teks <i>recount</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi <i>text recount</i>. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks <i>recount</i>. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks <i>recount</i> 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.	<p>fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p>	<p>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Pengenalan tokoh dan setting</p> <p>b. Komplikasi terhadap tokoh utama</p> <p>c. Solusi dan akhir cerita</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(3) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</p> <p>(4) Modal auxiliary</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok/ berpasangan/ didepan kelas Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>Pengamatan (observations):</p>	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>verbs.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) 	<p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif Kumpulan karya siswa yang mendukung proses 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasanyang ditemukan setelah membaca teks legenda. Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar	<p>Lagu sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan penguncapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD www.youtube SUARA GURU Koran/ majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16. Menangkap makna lagu sederhana.	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>didengar</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku • Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa 	<p>damai dalam melaksanakan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk</p>		<p><u>berbahasa Inggris</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lagu yang dibaca/didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	penilaian lain		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok :Teks Lisan dan Tulis untuk Memaparkan dan Menanyakan dan Merespons Pemaparan Jati Diri
Alokasi Waktu :2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang

		diwujudkan dalam semangat belajar
2.3	2.3Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu. 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.1 Menganalisis fungsisosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menentukan tujuan komunikatif teks 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks 3.1.3 Mengidentifikasi hal-hal umum yang disampaikan dan dinyatakan dalam pemaparan jati diri. 3.1.4 Menyebutkan ekspresi-ekspresi yang disampaikan dan ditanyakan dalam pemaparan jati diri 3.1.4 Mengidentifikasi ungkapan atau pola kalimat dalam teks
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Memaparkan jati diri secara lisan dengan lancar dan berterima 4.2.2 Menanyakan jati diri teman secara lisan dengan lancar dan berterima 4.2.3 Merespons pemaparan jati diri teman secara lisan dengan lancar dan berterima 4.2.4 Memaparkan jati diri secara tertulis secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima 4.2.5 Menanyakan jati diri teman secara tertulis secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima

		<p>4.2.6 Merespons pemaparan jati diri teman secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima</p> <p>4.2.7 Memaparkan jati diri teman secara lisan dengan lancar dan berterima</p> <p>4.2.8 Memaparkan jati diri teman secara tertulis dengan akurat, runtut dan berterima</p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
- 2) Menyelesaikan tugas dengan disiplin, bertanggungjawab, dan kooperatif.
- 3) Mengidentifikasi hal-hal umum yang disampaikan dan dinyatakan dalam pemaparan jati diri.
- 4) Menyebutkan ekspresi-ekspresi yang disampaikan dan ditanyakan dalam pemaparan jati diri berdasarkan pada contoh dialog secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima.
- 5) Mengidentifikasi ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam menanyakan dan merespon pemaparan jati diri dalam berbagai situasi secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima.
- 6) Memaparkan, menanya, dan merespons pemaparan jati diri secara lisan dengan akurat, lancar, dan berterima.

Pertemuan kedua

- 1) Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
- 2) Menyelesaikan tugas dengan disiplin, bertanggungjawab, dan kooperatif.
- 3) Mengidentifikasi pola kalimat yang digunakan dalam memaparkan, menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri secara tertulis dengan akurat.
- 4) Memaparkan, menanya, dan merespons pemaparan jati diri secara tertulis dengan runtut, lancar, dan berterima.

- 5) Menulis learning logs sederhana tentang apa-apa yang telah mereka kuasai bila diberikan kesempatan untuk mengamati, mempertanyakan dan mengasosiasi beberapa teks yang telah dipelajari dengan tepat waktu,
- 6) Menulis learning logs sederhana tentang rasa syukur mereka atas kesempatan yang diberikan dengan baik bila diberikan kesempatan untuk merefleksi kesempatan bisa mempelajari Bahasa Inggris.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan pertama

Fungsi Sosial : Memaparkan,menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri

Struktur Teks :

- Sapaan (*Good morning, good afternoon, good evening,hello, hi, dsb*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, you're, it's, dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*Let me introduce myself, What is your name? What is your hobby? Where do you live?, dsb*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, where, who, dsb*)
- Kata ganti (*I, she, he, it, they, dsb*)
- Bentuk kata kerja *Simple present tense*(*has, be(is/am/are), live, dsb*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, dan ejaan.

Topik :

Let me introduce myself

Pertemuan kedua

Fungsi Sosial : Memaparkan,menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri

Struktur Teks :

- Sapaan (*Good morning, good afternoon, good evening,hello, hi, dsb*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, you're, it's, dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*Let me introduce myself, What is your name? What is your hobby? Where do you live?, dsb*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, where, who, dsb*)

- Kata ganti (*I, she, he, it, they*, dsb)
- Bentuk kata kerja *Simple present tense*(*has, be(is/am/are), live*, dsb)
- Tulisan tangan, tanda baca, pemilihan kata, kohesi dan koherensi.

Topik

It's nice to meet you!

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

Kemendikbud, 2014. *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester I*. Jakarta : Kemendikbud.

G. Media Pembelajaran

1. Media: *Video, Speaker, teks*

2. Alat dan bahan:

-

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru member motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik menonton video tentang pemaparan jati diri.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi sapaan dan ekspresi-ekspresi yang digunakan.
- 3) Peserta didik menirukan cara pengucapan ekspresi-ekspresi tersebut seperti yang dicontohkan guru.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan hal-hal umum yang digunakan dalam pemaparan jati diri
- 2) Dengan bimbingan guru siswa menanyakan ekspresi-ekspresi lain yang digunakan dalam pemaparan jati diri.
- 3) Dengan bimbingan guru siswa menanyakan pola kalimat yang digunakan dalam pemaparan jati diri

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Secara berpasangan peserta didik mencari dan menemukan ekspresi-ekspresi dan hal-hal umum lain yang digunakan dalam pemaparan jati diri.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi penggunaan ekspresi formal dan informal dalam recording tersebut

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 1) Peserta didik diberikan lembar kosong yang berisi nama, umur, hobi, dan tempat tinggal.
- 2) Peserta didik menuliskan nama, umur, hobi dan tempat tinggal masing-masing di lembar yang sudah diberikan.
- 3) Peserta didik berkeliling kelas untuk memaparkan jati dirinya dengan teman yang lain.
- 4) Peserta didik saling memaparkan, merespon dan menanya jati diri.
- 5) Peserta didik saling mencatat hasil pemaparan diri peserta didik lain yang sudah ditanya di lembar yang sudah diberikan
- 6) Peserta didik dapat meminta bantuan guru bila diperlukan.

Mengomunikasikan

- 1) Dalam kelompok yang terdiri atas 4 orang, peserta didik saling mengungkapkan pemaparan jati diri orang lain yang sudah dikenalnya di depan kelas.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsisosial, struktur, dan unsur kebahasaan).

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.

- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (10menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru member motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik membaca teks yang berisi pemaparan jati diri
- 2) Peserta didik mengamati penggunaan tense dalam teks tersebut

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai teks tersebut.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik membuat daftar kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan penulis teks tersebut sepanjang hari.

Mengasosiasi/Mengolah informasi

- 1) Secara berkelompok, peserta didik mengisi diari rumpang yang telah disediakan guru.
- 2) Secara berkelompok, peserta didik menganalisa penggunaan tense dalam teks tersebut

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik didalam kelompok saling mengoreksi penggunaan tense yang kurang sesuai.

Mencipta

- 1) Peserta didik membuat list kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan hari sebelumnya.
- 2) Peserta didik menuliskan kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan menjadi teks yang runtut
- 3) Peserta didik menulis diari berisi rasa syukur atas kesempatan mempelajari Bahasa Inggris dan refleksi kegiatan-kegiatan yang telah mereka lakukan didalam kelas pada hari itu

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

Teknik penilaian : Observasi guru

Bentuk instrument : Rubrik penilaian

Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

BT : Belum Tampak
MT : Mulai Tampak
MB : Mulai Berkembang
MK : Mulai Membudayakan

2. Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
 - c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Disajikan teks bergambar pemaparan kegiatan orang, siswa dapat menentukan fungsi sosialnya dengan benar.	Soal No. 1
	Disajikan sebuah kalimat dengan beberapa kata digarisbawahi, siswa dapat menentukan kata yang mengindikasikan sapaan dengan tepat.	Soal No. 2
	Disajikan sebuah kalimat dengan beberapa kata digarisbawahi, siswa dapat menentukan kata yang mengindikasikan masa lampau dengan tepat.	Soal No. 3
	Disajikan sebuah dialog tidak lengkap, siswa dapat melengkapinya dengan respons yang tepat.	Soal No. 4 & 5

- d. Instrumen : *Lihat Lampiran*
- e. Pedoman penskoran: setiap jawaban benar diberi skor 1

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B

B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Menulis dan berbicara
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat memaparkan jati diri dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A 1
	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat menanyakan jati diri temannya dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A 2
	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat merespons pemaparan jati diri temannya dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A 3
	Siswa dapat menuliskan kegiatan yang telah dilakukannya dengan akurat, runtut, dan berterima.	Soal No. B 1
	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat menuliskan pendapatnya dengan akurat, runtut, dan berterima.	Soal No. B 2

- d. Instrumen: *lihat lampiran*
- e. Rubrik Tes Keterampilan:

Keterampilan menulis:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan	100% isi sesuai	5

	tujuan penulisan pesan	80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

f. Pedoman Penskoran

Keterampilan Berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang, 08 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.Si

NIP. 19620131 198503 1 008

Dhaniar Setiana

NIM 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : Mendengarkan Lagu Sederhana
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3	2.3Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu. 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.11 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu sederhana	3.11.1 Siswa dapat menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu sederhana. 3.11.2Mengidentifikasi ungkapan atau pola kalimat dalam lagu sederhana. 3.11.3Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang ada dalam teks lagu sederhana
4.	4.16 Menangkap makna lagu sederhana.	4.16.1Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks lagu sederhana secara lisan 4.16.2Merespon tentang lagu sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.16.3Menangkap makna lagu sederhana sesuai dengan konteksnya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Dapat menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu sederhana sesuai dengan konteksnya
4. Merespon tentang lagu sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteksnya
5. Menangkap makna lagu sederhana sesuai dengan konteksnya.

D. Materi Pembelajaran

Struktur Teks :

Judul (*You're still the one*)
Intro (*opening music*)
Verse / bait (*lihat lirik lagu*)
Chorus / reff (*lihat lirik lagu*)
Bridge (*lihat lirik lagu*)
Interlude (*instrumental music, without vocal*)
Ending (*closing music*)

Topik : Lagu Sederhana

Fungsi Sosial : Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral

Unsur Kebahasaan :

- Contractions

(*I'm, You're, She's, I've, They've, etc.*)

- Pronunciation
- Linked sounds

Lagu Sederhana :

YOU'RE STILL THE ONE

-Shania Twain-

(*verse*)

Looks like we made it
Look how far we've come my baby
We might have took the long way
We knew we'd get there someday

They said, "I bet they'll never make it"
But just look at us holding on
We're still together still going strong

(*bridge*)

You're still the one

(*reff*)

You're still the one I run to
The one that I belong to
You're still the one I want for life
(You're still the one)
You're still the one that I love
The only one I dream of
You're still the one I kiss good night

(*verse*)

Ain't nothing better
We beat the odds together
I'm glad we didn't listen
Look at what we would be missing

They said, "I bet they'll never make it"
But just look at us holding on
We're still together still going strong

(*bridge*)

You're still the one

(Back to reff)

Adapted from <http://www.azlyrics.com/>

Tabel contractions:

	+ be (present)	+ be (past)	+ have / has	+ had	+ will	+ would
I	I'm	-	I've	I'd	I'll	I'd
You	You're	You're	You've	You'd	You'll	You'd
They	They're	They're	They've	They'd	They'll	They'd
We	We're	We're	We've	We'd	We'll	We'd
He	He's	He's	He's	He'd	He'll	He'd
She	She's	He's	She's	She's	She'll	She'd
It	It's	-	It's	It'd	It'll	It'd

E. Metode Pembelajaran

- 1. Metode Ilmiah
- 2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

- 1. Youtube: You're Still The One – Shaina Twain Lyrics Video
<http://www.youtube.com/watch?v=DAnJelfJQtE>
- 2. You're Still The One – Shaina Twain Lyrics
<http://www.azlyrics.com/lyrics/shaniatwain/yourestilltheone.html>

G. Media Pembelajaran

- 1. **Media:** audio, gambar, transkrip lirik
- 2. **Alat dan bahan:** netbook, speaker

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Guru melakukan pre-listening dengan memberi gambaran tentang sebuah lagu sederhana yang akan diputarkan; meliputi penyanyi, judul, dan maknanya.
- 2) Peserta didik mendengarkan lagu sederhana berjudul *You're Still The One* serta menonton video lirik lagu tersebut.
- 3) Peserta didik diberikan handout berisi lirik lagu tersebut.
- 4) Peserta didik mengamati unsur kebahasaan yang digunakan dalam lagu sederhana tersebut.

Menanya

- 1) Peserta didik mendengarkan lagi lagu sederhana tersebut.
- 2) Peserta didik menanyakan hal-hal detail mengenai lagu tersebut, meliputi fungsi sosial dan unsur kebahasaan, serta makna lagu tersebut.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Peserta didik menuliskan kembali bentuk-bentuk *contractions* dalam lirik lagu sederhana tersebut.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik menguraikan *contractions* tersebut menjadi bentuk aslinya dengan tepat dan berterima sesuai konteksnya.
- 3) Dengan arahan guru, peserta didik menirukan pengucapan *contractions* tersebut.
- 4) Dengan arahan guru, peserta didik menganalisis bentuk asli dari *contractions* yang serupa, contoh *they'd (they would)* dan *they'd (they had)*.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan dalam bentuk *True/False questions*.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik mendiskusikan makna dari lagu sederhana tersebut.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan makna lagu tersebut.

- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru dan peserta didik lain.

Mencipta

- 1) Secara individu, peserta didik melengkapi lirik lagu sederhana berjudul *Uptown girl* dengan kosa kata yang telah disediakan.
- 2) Peserta didik menuliskan beberapa kalimat tentang karakter-karakter dalam lagu tersebut dengan menggunakan bentuk-bentuk *contractions*.
- 3) Guru memberikan masukan dan saran terhadap hasil pekerjaan siswa.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

Teknik penilaian : Observasi guru
Bentuk instrument : Rubrik penilaian
Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

BT : Belum Tampak
MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang
MK : Mulai Membudayakan

2. Pengetahuan

No.	Indikator	Penilaian
5.	Kemampuan mengidentifikasi bentuk-bentuk <i>reduced forms</i> dalam lagu sederhana	
6.	Kemampuan melafalkan kosakata dalam lagu sederhana	
7.	Kemampuan mengidentifikasi <i>connected speech</i> dalam lagu sederhana	
8.	Kemampuan mengidentifikasi kejadian-kejadian dalam lagu sederhana	
9.	Kemampuan menyampaikan kembali makna lagu sederhana dengan kata-kata sendiri	

Keterangan:

Sangat Baik = 76-80
Baik = 60-75
Cukup = 50-59
Kurang = 40-49

3. Keterampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1

Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang,16 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.Si

NIP. 19620131 198503 1 008

Dhaniar Setiana

NIM 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : Teks Naratif Cerita Rakyat
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.3 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.3	2.3Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional	<p>2.3.1Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>2.3.2Menunjukkan perilaku saling menghargai terhadap perbedaan pendapat dengan teman</p> <p>2.3.3Menunjukkan perilaku bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran</p> <p>2.3.4 Aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas</p> <p>2.3.5 Mampu mempresentasikan tugas yang diberikan dihadapan kelas dengan percaya diri</p> <p>2.3.6 Menyelesaikan tugas yang menjadibagiannya dalam kerja kelompok</p>
3.	3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.9.1Menyebutkan fungsi sosial dalam teks naratif</p> <p>3.9.2 Menunjukkan struktur teks naratif dengan tepat</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang ada dalam teks naratif seperti kosakata, grammar, tenses</p>
4.	4.15 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana	<p>4.15.1Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks naratif secara lisan</p> <p>4.15.2Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam teks naratif</p> <p>4.15.3 Mengidentifikasi kejadian-kejadian dalam teks naratif</p> <p>4.15.4 Menuliskan kembali teks naratif dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
2. Menyelesaikan tugas dengan disiplin, bertanggung jawab, dan kooperatif.
3. Menyebutkan fungsi sosial teks naratif secara akurat.
4. Menyebutkan bagian-bagian/ struktur teks naratif dengan lancar.
5. Mengenali unsur-unsur kebahasaan dalam teks naratif dengan benar.
6. Mengidentifikasi kejadian-kejadian yang ada dalam cerita dengan tepat.
7. Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita dengan tepat.
8. Mempresentasikan teks naratif secara lisan dengan percaya diri.
9. Menuliskan kembali teks naratif dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar

D. Media Pembelajaran

Topik : Teks naratif cerita rakyat sederhana

Fungsi Sosial

- Menghibur
- Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air.

Struktur Teks

1. **Orientation** : Pengenalan tokoh, waktu, dan tempat
2. **Evaluation** : Dimulainya konflik
3. **Complication** : Pengembangan konflik
4. **Resolution** : Penyelesaian konflik

Legend :

The Story of Lake Toba

Once upon a time, there was a man who was living in North Sumatra. He lived in a simple hut in a farming field. He did some gardening and fishing for his daily life. One day, while the man was fishing, he caught a big golden fish in his trap. Surprisingly, this fish turned into a beautiful princess. He felt in love with her and proposed her to be his wife. She said “Yes, but you have to promise not to tell anyone about the secret that it was once a fish, otherwise there will be a huge disaster”. The man made the deal and they got married, lived happily and had a daughter.

Few years later, this daughter would help bringing lunch to her father out in the fields. One day, the daughter was so hungry and she ate his father’s lunch. Unfortunately, he found out and got furious, and shouted “You damned daughter

of a fish''. The daughter ran home and asked her mother. The mother started crying, felt sad that her husband had broken his promise.

Then she told her daughter to run if the hills because a huge disaster was about to come. When her daughter left, she prayed. Soon, there was a big earthquake followed by non-stop pouring raining. The whole area got flooded and became Toba Lake. She turned into a fish again and the man became the island of Samosir.

Unsur Kebahasaan

1. Noun tertentu sebagai kata ganti orang
(He, She, I, You, Her father, his wife, etc)
2. Past tense, menggunakan kata kerja bentuk lampau
(misalnya lived, caught, went, ate, ran, told, etc)
3. Time connective dan conjunction untuk mengerutkan kejadian, misalnya after, before, soon, then, after that, dsb.
4. Adverbs and adverb phrase untuk menunjukan tempat, waktu dan cara.
Misalnya Once upon a time, happily.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pendekatan Komunikatif

F. Sumber Belajar

http://www.englinsindo.com

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Teks naratif The Story of Lake Toba
- Teks naratif Timun Mas, dan potongan gambar cerita Malin Kundang

2. Alat/Bahan

-

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.

- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 5) Guru memberi motivasi belajar
- 6) Guru mengajukan pertanyaa-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

Kegiatan Inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Siswa diberikan teks naratif berjudul tentang The Story of Lake Toba
- 2) Siswa membaca dengan cermat teks naratif yang diberikan oleh guru
- 3) Siswa memperhatikan dan mengidentifikasi kosa kata yang dianggap sulit dalam cerita
- 4) Siswa memperhatikan dan mengidentifikasi kejadian-kejadian yang ada dalam cerita

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan fungsi sosial teks naratif
- 2) Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan struktur teks dari teks naratif
- 3) Dengan bimbingan guru, siswa merumuskan pertanyaan tentang unsur kebahasaan dalam teks naratif
- 4) Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan informasi umum, tokoh dan kejadian-kejadian dalam teks naratif

Mengumpulkan informasi

- 1) Secara berpasangan siswa diberi teks rumpang berjudul Calon Arang
- 2) Secara berpasangan siswa mencoba mengisi teks rumpang tersebut
- 3) Secara berpasangan siswa mencoba mengidentifikasi struktur teks naratif
- 4) Secara berpasangan siswa mencoba mengidentifikasi informasi umum, tokoh dan kejadian-kejadian dalam teks naratif

Mengasosiasi

- 1) Secara berpasangan, siswa menganalisa fungsi sosial dari teks naratif berjudul Calon Arang
- 2) Secara berpasangan, peserta didik mencari dan menjelaskan arti kosakata sulit yang ditemukan dalam teks naratif yang diberikan oleh guru.

- 3) Secara berpasangan, siswa menganalisa informasi umum, tokoh, dan kejadian-kejadian dalam teks naratif yang diberikan oleh guru.
- 4) Peserta didik dapat meminta bantuan guru bila memerlukan.

Mengkomunikasi

- 1) Setiap pasangan mempresentasikan hasil diskusi peristiwa, tokoh dan kejadian-kejadian dalam teks naratif di depan kelas
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan).

Mencipta

- 1) Guru melakukan brainstorming dengan memberikan potongan-potongan gambar dari cerita Malin Kundang.
- 2) Siswa diberi paragraf orientasi dari cerita Malin Kundang dan diminta untuk melanjutkan cerita.
- 3) Guru mengamati dan memberi masukan pada siswa
- 4) Siswa membuat teks naratif dengan mengingat cerita rakyat yang pernah mereka baca dan menuliskan kembali cerita tersebut
- 5) Guru memberikan feedback terhadap hasil pekerjaan siswa.

Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Siswa menuliskan permasalahan yang merkea hadapi selama pembelajaran dengan menggunakan bahasa inggris dalam jurnal belajar
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- 5) Guru mengajak peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa

PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
B	Sikap Sosial				

	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

BT : Belum Tampak = K

MT : Mulai Tampak = C

MB : Mulai Berkembang = B

MK : Mulai Membudayakan= SB

ii. Pengetahuan

No.	Indikator	Penilaian
10.	Kemampuan mengenali struktur teks naratif	
11.	Kemampuan mengenali unsur-unsur kebahasaan dalam teks naratif	
12.	Kemampuan menentukan informasi umum dalam teks naratif	
13.	Kemampuan mengidentifikasi kejadian-kejadian dalam teks naratif	
14.	Kemampuan mengidentifikasi tokoh dalam teks naratif	

Keterangan

Sangat Baik = 76-80

Baik = 60-75

Cukup = 50-59

Kurang = 40-49

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

iii. Ketrampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------

Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pedoman penskoran

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	NilaiKompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	

C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang, 08 September 2014

Mengetahui,
Kepala SMA N 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd.Si
NIP. 19620131 198003 1 008

Dhaniar Setiana
NIM. 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman /kegiatan/ kejadian/peristiwa.
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat Mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangt dan keseriusan belajar.

2.	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri , dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu 2.2.2 Aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas 2.2.3 Mampu mempresentasikan tugas yang diberikan dihadapan kelas dengan percaya diri 2.2.4 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.5 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.9	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> tentang pengalaman, kejadian, dan peristiwa, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9.1 Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks recount sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/ kejadian/ peristiwa dengan penuh percaya diri bertanggung jawab. 3.9.2 Menentukan tujuan komunikatif teks. 3.9.3 Mengidentifikasi struktur teks 3.9.4 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
4.	4.14	Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.14.1 Menanyakan pengalaman orang lain berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.14.2 Menyampaikan hasil yang menanya mengenai pengalaman orang lain secara lisan didepan kelas. 4.14.3 Menyusun teks recount sederhana lisan berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.14.4 Mengurutkan kalimat acak dari teks recount dengan benar sesuai urutan struktur teks recount. 4.14.5 Menuliskan beberapa kalimat dengan memperhatikan unsur

		kebahasaan teks recount yang benar dan sesuai konteks. 4.14.6Menyusun teks recount sederhana tulis berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 10. Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
- 11. Menyelesaikan tugas dengan disiplin, bertanggung jawab, dan kooperatif.
- 12. Memresentasikan tugas yang diberikan guru dengan percaya diri.
- 13. Mengenali bentuk teks recount lisan.
- 14. Memahami tujuan komunikatif teks recount.
- 15. Mengenali bagian-bagian/ struktur teks recount.
- 16. Mengenali unsur-unsur kebahasaan dalam teks recount.
- 17. Memresentasikan teks recount secara lisan.

Pertemuan Kedua

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris.
- 2. Menyelesaikan tugas dengan disiplin, bertanggung jawab, dan kooperatif.
- 3. Memresentasikan tugas yang diberikan guru dengan percaya diri.
- 4. Mengenali bentuk teks recount tulis.
- 5. Memahami tujuan komunikatif teks recount.
- 6. Mengenali bagian-bagian/ struktur teks recount.
- 7. Mengenali unsur-unsur kebahasaan dalam teks recount.
- 8. Menyusun teks recount sederhana secara tertulis.

D. Media Pembelajaran

- Contoh Teks Recount

Title	Holiday in Semirang Waterfall
Orientation	On Sunday, my best friend, Sari, and I visited Semirang Waterfall

	in Ungaran. It was the first time I visited the waterfall.
Events	<p>When we arrived at the hill, I felt so fresh and enjoyed the scene. The air was so pure and all I saw was green and green.</p> <p>In Ungaran, we took a little bit trekking to find Semirang Waterfall. It was tiring because the distance to see the waterfall was too far.</p> <p>After walking so far, we found Semirang Waterfall. What a beautiful waterfall! We enjoyed the cold water flowing through the stones.</p> <p>Hearing the sound of falling water made me peace and relax. Playing with the water made me feel so happy.</p>
Re-orientation	Finally, the time was over. We should go home. It was an unforgettable moment. I really enjoyed it.

Fungsi Sosial

Menceritakan atau menginformasikan pengalaman/ kegiatan/ kejadian/ peristiwa masa lampau

Struktur Teks

- 5. Orientation (Pengenalan: Who, When, Where, dll)
- 6. Events (Urutan Peristiwa)
- 7. Reorientation (Penutup cerita, rangkuman rentetan peristiwa)

Unsur Kebahasaan

- 5. Pertanyaan berupa 5W+1H
- 6. Noun tertentu sebagai kata ganti orang.
- 7. Past tense, menggunakan kata kerja bentuk lampau, misalnya went, ran, ate, dsb.
- 8. Time connective dan conjunction untuk mengerutkan kejadian, misalnya after, before, soon, then, after that,dsb.
- 9. Action Verbs, kata kerja yang menunjukan peristiwa atau kegiatan, misalnya stayed,climbed,killed, dll.
- 10. Adverbs and adverb phrase untuk menunjukan tempat, waktu dan cara misalnya: yesterday, last week, at home, slowly, carefully, dll

Topik

“What did you do on weekend?”

E. Metode Pembelajaran

- 3. Pendekatan Saintifik

4. Pendekatan Komunikatif

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Laptop
- Speaker

2. Alat/Bahan

-

3. Sumber Belajar

- <http://www.englishindo.com>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati beberapa gambar mengenai tempat wisata, pesta ulang tahun, dan rumah yang diberikan oleh guru.
- 2) Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan gambar yang diamati.

Menanya

- 1) Peserta didik menuliskan kegiatan yang ditunjukkan didalam gambar yang diamati di kolom yang disediakan di bawah gambar.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik merefleksikan kegiatan yang ada di dalam gambar dengan pengalaman akhir pekan peserta didik.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik mendengarkan rekaman bertopik liburan ke pantai.
- 2) Secara berpasangan peserta didik mengidentifikasi cara mengucapkan kata-kata yang diberikan oleh guru berdasarkan rekaman yang didengarkan.
- 3) Peserta didik mengucapkan kata-kata tersebut dengan baik dan benar sesuai panduan dari guru.
- 4) Secara berpasangan, peserta didik mendengarkan lagi rekaman berlibur ke pantai.
- 5) Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Mengasosiasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik mengisi dialog rumpang sesuai berdasarkan rekaman liburan ke pantai.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik mengidentifikasi jenis kata yang hilang dalam dialog tersebut.
- 3) Peserta didik dapat meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan berkaitan dengan jawaban yang diberikan.

Mencipta

- 1) Secara berpasangan, peserta didik saling menanyakan pengalaman masing-masing menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan oleh guru.
- 2) Peserta didik menyusun teks recount lisan berdasarkan pengalaman dimasa lampau.
- 3) Peserta didik menceritakan cerita mereka masing-masing didepan kelas.
- 4) Peserta didik lain memberikan masukan.

Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati teks recount yang diberikan oleh guru.
- 2) Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan teks yang diamati.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan tentang teks recount yang diberikan guru.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan bentuk, tujuan, isi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks recount yang dibaca.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan tentang bentuk, tujuan, isi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks recount yang dibaca.
- 2) Secara berpasangan peserta didik mengidentifikasi bentuk, tujuan, isi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks recount lain yang diberikan oleh guru.
- 3) Secara berpasangan, peserta didik menandai setiap paragraf sesuai dengan posisinya di dalam teks recount.

- 4) Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan berbentuk 5W+1H mengenai bentuk, tujuan, isi, dan unsur kebahasaan berdasarkan teks recount yang dibaca.

Mengasosiasi/Menganalisis Data atau Informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik mengidentifikasi struktur teks dalam paragraf teks recount acak yang diberikan oleh guru.
- 2) Peserta didik mengurutkan paragraf teks recount yang acak sesuai dengan struktur teks recount yang benar.
- 3) Peserta didik dapat meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan urutan paragraf teks recount yang benar melalui wakil kelompok.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks).

Mencipta

- 1) Peserta didik menuliskan beberapa kalimat dengan memperhatikan unsur kebahasaan teks recount yang benar dan sesuai konteks.
- 2) Peserta didik menyusun teks recount sederhana tulis berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

- 1. Sikap ketuhanan dan sosial
Teknik penilaian : Observasi guru
Bentuk instrument : Rubrik penilaian
Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai
-----	-----------------------------------	----------------------

		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
	1. Bersemangat				
	2. Bersungguh-sungguh/ serius				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

- BT : Belum Tampak (Kurang)
- MT : Mulai Tampak (Cukup)
- MB : Mulai Berkembang (Baik)
- MK : Mulai Membudayakan (Sangat Baik)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian singkat
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
15.	Disajikan teks recount lisan sederhana, siswa dapat menentukan bentuk, tujuan, isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks dengan benar.	Activity 3
16.	Disajikan teks recount tulis sederhana, siswa dapat menentukan bentuk, tujuan, isi, struktur, dan unsur kebahasaan teks dengan benar.	Activity 9

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (dua)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
6.	Peserta didik dapat menceritakan kembali teks recount lisan sederhana yang didengar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Activity 6
7.	Peserta didik dapat menyusun teks lisan sederhana berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Activity 7
8.	Peserta didik dapat menuliskan kembali teks recount lisan sederhana yang diberikan guru dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Activity 12
9.	Peserta didik dapat menyusun teks tulis sederhana berdasarkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Activity 13

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1

3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Rubrik penilaian ketrampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
		2
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	1
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
		2
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	1
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

Magelang, 10 September 2014

Mengetahui,
Kepala SMA N 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd.Si
NIP. 19620131 198003 1 008

Dhaniar Setiana
NIM 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : Teks pemberitahuan(*announcement*) lisan dan tulis sederhana.
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat belajar bahasa inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.4 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa Inggris

		sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2.3	2.3Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu. 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1Mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) sederhana dengan akurat dan lancar. 3.8.2.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) sederhana
4.	4.11 Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>). 4.12 Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.11.1.Menangkap makna teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang benar dan sesuai konteks. 4.12.2.Menyunting teks pemberitahuan(<i>announcement</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.12.2.Menyusun teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Dapat menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (*announcement*) sederhana yang benar sesuai dengan konteksnya
4. Menangkap makna teks pemberitahuan (*announcement*) sederhana secara akurat sesuai dengan konteksnya
5. Menyunting teks pemberitahuan (*announcement*) sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteksnya
6. Menyusun teks pemberitahuan (*announcement*) sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteksnya

D. Materi Pembelajaran

Topik :

Teks pemberitahuan (*announcement*) sederhana

Fungsi sosial :

Untuk memberikan informasi yang berbentuk formal kepada masyarakat umum atau masyarakat tertentu

Struktur Teks :

Title (Judul Pengumuman).

Content (Isi Pengumuman).

Closing (Penutup)

Unsur Kebahasaan

Simple Present Tense

Announcement (Pengumuman) :

Pay Attention Please!

Our School will have a debate competition.

Participants : All Students in our school

It will be held from 1 - 3 October 2014

Prices : I = Rp 2.000.000,00

II = Rp 1.500.000,00

III = Rp 1.000.000,00

Please join us

Cp : 0856754321 (Dany XI Ipa 3)

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

1. <http://www.englishindo.com>
2. <http://www.britishcouncil.org>

G. Media Pembelajaran

1. **Media:** *Handout, PPT*
2. **Alat dan bahan:** netbook, speaker, *LCD*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*)
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik membaca beberapa teks pemberitahuan sederhana kegiatan/kejadian/peristiwa yang dibagikan oleh guru.
- 2) Peserta didik menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam teks pemberitahuan tersebut.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik menanyakan perbedaan beberapa teks pemberitahuan yang ada dalam contoh terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- 2) Dengan bantuan guru, peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks pemberitahuan.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik menemukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada teks pemberitahuan
- 2) Secara berpasangan peserta didik menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan tertentu yang ada pada teks pemberitahuan

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 1) Secara berkelompok yang terdiri atas 4 orang, peserta didik menganalisis dengan membandingkan berbagai teks pemberitahuan dengan fokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- 2) Peserta didik mengelompokkan teks pemberitahuan sederhana sesuai dengan fungsi sosialnya.
- 3) Peserta didik dapat meminta bantuan guru bila diperlukan.

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas
- 2) Setiap kelompok mendapatkan umpan balik dari guru dan teman sejawat

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*)
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Guru Mengulang sekilas pembahasan pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti (70 menit)

Mencipta

- 1) Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri atas 4 orang
- 2) Masing-masing kelompok membuat teks pemberitahuan (*announcement*) sesuai dengan tema yang sudah dipilihkan oleh guru semenarik mungkin
- 3) Setiap kelompok menempelkan hasil kelompoknya di dinding kelas
- 4) Setiap kelompok menerima penilaian dari guru dan kelompok lain.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

Teknik penilaian : Observasi guru
Bentuk instrument : Rubrik penilaian

Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

BT : Belum Tampak
MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang
MK : Mulai Membudayakan

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor soal
1.	Disajikan teks pemberitahuan, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks.	3	1-3
2.	Disajikan teks pemberitahuan, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks	3	3-6
3.	Disajikan teks pemberitahuan, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok, informasi tertentu dan rinci dalam teks	4	7-10

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal esai
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Secara individu peserta didik dapat membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) sesuai dengan tema yang ditentukan	2	11-12

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*

e. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	

C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang, 20 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.Si
NIP. 19620131 198503 1 008

Dhaniar Setiana
NIM 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : Teks Deskriptif Tulis tentang Orang Terkenal (*Famous People*)
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
----	------------------	---------------------------------

1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.5 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat dan keseriusan belajar.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa inggris tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang , tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial dari teks deskriptif sederhana. 3.7.2 Mengidentifikasi stuktur teks deskriptif sederhana tentang orang terkenal. 3.7.3 Mengidentifikasi kata sifat (<i>adjectives</i>) yang menggambarkan sifat dan ciri fisik orang.
4.	4.10 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis , sederhana, tentang orang , tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.10.1 Menyatakan sifat dan ciri fisik orang terkenal secara tertulis sesuai konteks dengan akurat, lancar dan berterima. 4.10.2 Melanjutkan teks diskriptif disediakan guru menjadi sebuah paragraph deskriptif yang runtut dan berterima. 4.10.3 Menulis paragraf diskriptif tentang orang terkenal berdasarkan panduan

		pertanyaan secara runtut dan berterima.
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3. Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif sederhana sesuai dengan konteksnya.
4. Mengidentifikasi kata sifat (*adjectives*) yang menggambarkan sifat dan ciri fisik orang.
5. Menyatakan sifat dan ciri fisik orang terkenal secara tertulis sesuai konteks dengan akurat, lancar dan berterima.
6. Menulis paragraf diskriptif tentang orang terkenal berdasarkan panduan pertanyaan secara runtut dan berterima.

D. Materi Pembelajaran

Rupert Grint

Identification	<div> <p>Rupert Alexander Grint was born in Hertfordshire, England, 24 August, 1988. His nickname is Rupert. He is the oldest son of Nigel Grint and Jo Parsons.</p> </div>
Description	<div> <p>Rupert has bright red hair. His height is 180 cm. he has green eyes. He is an active and humorous person. He’s also very humble. He is friendly tp everyone. However, he is very shy. Rupert is arachnophobic. It means that he is afraid of spiders. He likes all kinds of music, but his favourite is classic rock and roll. His favourite school subject is Chemistry.</p> </div>

Adapted from <http://wikipedia.com>

Struktur Teks :

1. Identification (identifikasi): gambaran umum tentang suatu topik (orang, binatang, atau benda)
2. Description (deskripsi): ciri-ciri khusus atau karakteristik yang dimiliki oleh orang, binatang atau benda yang dideskripsikan

Topik : Teks Deskriptif Tulis tentang Orang Terkenal (*Famous People*)

Fungsi Sosial : Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengritik, mempromosikan, dsb.

Unsur Kebahasaan :

- Kata ganti orang (*I, you, she, he, they, we*)
- Kata benda yang terkait dengan orang (*eyes, nose, hair, etc.*)
- Kata sifat yang terkait dengan sifat dan ciri fisik orang (*slanting, pointed, long, etc.*)
- Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

1. Interlanguage, 2008.
2. Developing English Competencies, 2008.

G. Media Pembelajaran

1. **Media:** Teks deskriptif sederhana, foto-foto orang terkenal
2. **Alat dan bahan:** netbook, speaker

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;

- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;
- 5) Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 4) Peserta didik mengamati beberapa foto dari orang-orang terkenal serta teks deskriptif sederhana tentang salah satu orang terkenal tersebut.
- 5) Peserta didik mengamati unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif tersebut.

Menanya

- 4) Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan tentang ungkapan yang digunakan untuk mendeskripsikan binatang.
- 5) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan sifat dan ciri fisik orang seperti yang ada dalam teks.
- 6) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif yang dibaca.

Mengumpulkan data/informasi

- 3) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang kata sifat dan karakteristik binatang dalam teks.
- 4) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks yang telah dibaca.
- 5) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang unsur kebahasaan teks deskriptif yang telah dibaca.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 1) Dengan data yang telah dimiliki, peserta didik menjawab pertanyaan yang telah disediakan di lembar kerja secara berpasangan.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai fungsi sosial, unsur kebahasaan, dari teks deskriptif sederhana dalam lembar kerja.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru dan peserta didik lain.

Mencipta

- 1) Secara berpasangan peserta didik melanjutkan teks deskriptif disediakan guru menjadi sebuah paragraph deskriptif yang runtut dan berterima.
- 2) Secara individu, peserta didik menulis teks deskriptif sederhana berdasarkan panduan pertanyaan secara runtut dan berterima.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

- 1. Sikap ketuhanan dan sosial
 - Teknik penilaian : Observasi guru
 - Bentuk instrument : Rubrik penilaian

Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
	1. Bersemangat				
	2. Bersungguh-sungguh/ serius				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

- BT : Belum Tampak (Kurang)
- MT : Mulai Tampak (Cukup)

MB : Mulai Berkembang (Baik)
MK : Mulai Membudayakan (Sangat Baik)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian singkat
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor soal
1.	Disajikan sebuah teks tulis sederhana yang bertema orang terkenal, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, dan fungsi sosial teks.	2	Activity 1 No. 1 & 2
2.	Disajikan teks diskriptif sederhana tentang orang terkenal, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks; kata sifat yang menggambarkan sifat dan cirri fisik orang.	1	Activity 2

- f. Instrumen: lihat *Lampiran*
- g. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal esai
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Secara berpasangan peserta didik dapat menuliskan kalimat-kalimat deskriptif berdasarkan gambar yang disediakan guru.	1	Activity 4
2.	Secara individu peserta didik dapat membuat teks diskriptif tentang orang	1	Activity 5

	terkenal favoritnya.		
--	----------------------	--	--

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

- f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	

C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang, 23 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd.Si
NIP. 19620131 198003 1 008

Dhaniar Setiana
NIM. 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1 (satu)
Materi Pokok : *Expressing intention* (niat melakukan sesuatu)
Alokasi Waktu : 2 pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa	1.1.6 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari

	pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat dan keseriusan belajar
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu 3.4.2 Mengidentifikasi stuktur teks untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu 3.4.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang dipakai untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu
4.	4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.5.1 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu dengan benar dan akurat 4.5.2 Menyusun teks tulis untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu dengan runtut dan berterima

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
7. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat untuk melakukan suatu tindakan secara akurat.
9. Mengidentifikasi ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat untuk melakukan suatu tindakan secara lancar.
10. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat untuk melakukan suatu tindakan secara akurat, lancar dan berterima.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Menyatakan rencana tentang suatu tindakan yang akan dilakukan

Struktur text

- ✓ *I am going to go fishing*
- ✓ *I would rather stay at home*
- ✓ *What would you like to do...?*
- ✓ *We're going to practice baking cookies*
- ✓ *We will also try to make ginger cookies*
- ✓ *Will you go fishing?*
- ✓ *would like to bake cookies*
- ✓ *etc*

Unsur kebahasaan

Kata kerja (verb) di dalam ungkapan:

- ✓ *I'm going to + V1 + gerund (V+ing)*
- ✓ *I would rather + V1 + adv of place*
- ✓ *What would like to + V1*
- ✓ *We're going to + V1 + gerund*

- ✓ We will + V1
- ✓ Will you + V1+ gerund
- ✓ I would like to + V1

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual
3. *Role play*

F. Sumber Belajar

1. Bahasa Inggris Kelas X Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Kurikulum 2013

G. Media Pembelajaran

1. **Media:** Laptop, Speaker, Handout.
2. **Alat dan bahan:** netbook, speaker

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*)
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- 6) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mendengarkan rekaman dialog tentang dua orang yang sedang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu

- 2) Peserta didik mencatat hal-hal yang belum dimengerti dari rekaman dialog yang diperdengarkan

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru peserta didik menanyakan ekspresi-ekspresi yang baru ditemukan dalam rekaman dialog yang diperdengarkan
- 2) Dengan bimbingan guru peserta didik menanyakan hal-hal detail dalam rekaman dialog seperti fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Secara berpasangan peserta didik mencari ekspresi-ekspresi lain yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan niat untuk melakukan sesuatu
- 2) Secara berpasangan peserta didik menirukan pengucapan ekspresi-ekspresi yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu
- 3) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks lisan tentang niat untuk melakukan sesuatu

Mengasosiasi/mengolah informasi

- 1) Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan hasil jawaban dari soal yang sudah dikerjakan sebelumnya
- 2) Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan fungsi sosial, unsur dari ekspresi-ekspresi yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu
- 3) Secara berkelompok peserta didik membuat teks lisan tentang niat untuk melakukan sesuatu seperti contoh di rekaman dialog yang diperdengarkan sebelumnya

Mengkomunikasikan

- 1) Secara bergantian, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil teks lisan tentang niat untuk melakukan sesuatu di depan kelas
- 2) Masing-masing kelompok mendapatkan umpan balik dari kelompok lain
- 3) Guru memberikan umpan balik jika diperlukan

Penutup(10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan kedua

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*)
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan di pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti (70 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati teks tentang niat untuk melakukan sesuatu yang dibagikan guru
- 2) Peserta didik mencari kosa kata sulit yang belum pernah ditemui

Menanyakan

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik menanyakan antara lain perbedaan antara bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik menanyakan makna ekspresi/kosa kata sulit yang baru ditemui

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Secara berpasangan peserta didik mencari unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks
- 2) Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks

Mengasosiasi

- 1) Secara berkelompok peserta didik saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan sebelumnya
- 2) Secara berkelompok peserta didik menguraikan ekspresi-ekspresi yang dipakai dalam teks dan membandingkan dengan penggunaannya dalam bahasa Indonesia

Mengomunikasikan

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- 2) Peserta didik dapat menerima umpan balik dari guru dan teman sejawat

Mencipta

- 1) Masing-masing peserta didik membuat teks yang didalamnya terdapat ekspresi tentang niat untuk melakukan sesuatu
- 2) Peserta didik dapat meminta bantuan guru bila diperlukan

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

- 1. Sikap ketuhanan dan sosial

Teknik penilaian : Observasi guru
Bentuk instrument : Rubrik penilaian

Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
	1. Bersemangat				
	2. Bersungguh-sungguh/ serius				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				
	6.Ekspresif				

Keterangan:

BT : Belum Tampak (Kurang)
MT : Mulai Tampak (Cukup)
MB : Mulai Berkembang (Baik)
MK : Mulai Membudayakan (Sangat Baik)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b.

Bentuk

Instrumen : Soal pilihan ganda dan uraian
- c.

Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor soal
1.	Disajikan soal pilihan ganda tentang unsur kebahasaan yang digunakan dalam menyatakan dan menanyakan niat melakukan sesuatu	5	Activity 1 : 1-5
2.	Disajikan beberapa <i>keywords</i> , peserta didik mengisi kalimat rumpang yang ada didalam teks	5	Activity 2 6-10

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Pedoman penskoran: Activity 1 : Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b.

Bentuk Instrumen : Soal esai
- c.

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir instrumen	Nomor soal
1.	Secara individu peserta didik dapat membuat teks tertulis yang mengandung ekspresi tentang niat untuk melakukan suatu tindakan	1	Activity 3

- d.

Instrumen: lihat *Lampiran*
- e.

Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
----	--------------------	----------	------

1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang, 25 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMAN 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd.Si
NIP. 19620131 198003 1 008

Dhaniar Setiana
NIM. 11202244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : XI/1 (satu)
Materi Pokok : Teks eksposisi analitis
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar	1.1.7 Menunjukkan rasa syukur atas anugrah Tuhan mendapatkan kesempatan mempelajari Bahasa

	komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat dan keseriusan belajar.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. (Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam 1 RRP ini)	2.2.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu. 2.2.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.2.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.10.1 Menganalisis fungsi sosial teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.2 Menganalisis struktur teks eksposisi analitis. 3.10.3 Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.	4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum	4.14.1 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis. 4.14.2 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan makna teks eksposisi analitis secara runtut dan berterima. 4.14.3 Menyusun kalimat acak menjadi teks eksposisi analitis yang padu secara runtut dan berterima sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3. Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4. Menganalisis unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 5. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis secara runtut dan berterima.
- 6. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan makna teks eksposisi analitis secara runtut dan berterima.
- 7. Menyusun kalimat acak menjadi teks eksposisi analitis yang padu secara runtut dan berterima sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Materi Pembelajaran

Cars Should be Banned in the City	
Thesis	Cars should be banned in the city. As we all know, cars create pollution, and cause a lot of road deaths and other accidents.
Arguments	<p>Firstly, cars, as we all know, contribute to most of the pollution in the world.</p> <p>Cars emit a deadly gas that causes illnesses such as bronchitis, lung cancer, and ‘triggers’ off asthma. Some of these illnesses are so bad that people can die from them.</p> <p>Secondly, the city is very busy. Pedestrians wander everywhere and cars commonly hit pedestrians in the city, which sometimes causes them to die. Cars today are our roads biggest killers.</p> <p>Thirdly, cars are very noisy. If you live in the city, you may find it hard to sleep at night, or concentrate on your homework, and especially talk to someone.</p>

Reiteration	The above reasons prove that it is better to live in a city with fewer cars in it.
--------------------	--

Adapted from <http://www.englishindo.com>

Topik : Teks eksposisi analitis.

Fungsi Sosial : Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab.

Struktur Teks :

1. Thesis : Berisi topik dan argumen pokok dari sudut pandang penulis terhadap suatu masalah.
2. Arguments : Berisi argumen-argumen atau pendapat-pendapat yang mendukung *thesis* untuk meyakinkan pembaca tentang keberadaan masalah yang diangkat penulis.
3. Reiteration : Berisi penulisan kembali atau penempatan kembali main idea yang terdapat di paragraph pertama. Reiteration juga biasa disebut dengan conclusion.

Unsur Kebahasaan :

- Simple present tense (*is, has, makes, etc.*)
- Internal conjunction to elaborate the sequence of arguments (*firstly, secondly, next, finally, etc.*)
- Causal conjunction to show the cause of an event (*because, since, as, etc.*)

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ilmiah
2. Pembelajaran Kontekstual

F. Sumber Belajar

1. <http://www.englishindo.com>

G. Media Pembelajaran

1. **Media:** Teks eksposisi analitis
2. **Alat dan bahan:** -

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;
- 5) Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik membaca teks eksposisi analitis berjudul “Cars should be banned in the city”.
- 2) Peserta didik mengamati unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi analitis tersebut.

Menanya

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan makna dari kata-kata sulit yang belum dimengerti.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik mempertanyakan unsur kebahasaan dalam teks eksposisi analitis yang dibaca.

Mengumpulkan data/informasi

- 1) Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks eksposisi analitis yang telah dibaca.
- 2) Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks yang telah dibaca.
- 3) Dengan bimbingan guru, peserta didik menjawab pertanyaan tentang unsur kebahasaan teks yang telah dibaca.

Mengasosiasi/Mengolah Informasi

- 1) Secara berpasangan, peserta didik melengkapi teks eksposisi analitis rumpang dalam lembar kerja.
- 2) Secara berpasangan, peserta didik mendiskusikan makna dari teks eksposisi analitis tersebut.
- 3) Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan mengenai makna dari teks eksposisi analitis tersebut.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan makna dari teks eskposisi analitis tersebut.
- 2) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru dan peserta didik lain.

Mencipta

- 4) Diberikan kalimat-kalimat acak, peserta didik menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah teks eksposisi analitis yang padu.
- 5) Peserta didik mendiskusikan susunan teks eksposisi analitis yang tepat.
- 6) Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru dan peserta didik lain.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 4) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Sikap ketuhanan dan sosial

Teknik penilaian : Observasi guru
 Bentuk instrument : Rubrik penilaian

Rubrik penilaian:

No.	Nilai Sikap/Karakter yang diamati	Kondisi yang dicapai			
		BT	MT	MB	MK
A	Sikap Ketuhanan				
	1. Bersemangat				
	2. Bersungguh-sungguh/ serius				
B	Sikap Sosial				
	1. Jujur				
	2.Teliti				
	3.Tanggung Jawab				
	4.Santun				
	5.Menghargai Pendapat Teman				

	6.Ekspresif				
--	-------------	--	--	--	--

Keterangan:

- BT : Belum Tampak (Kurang)
- MT : Mulai Tampak (Cukup)
- MB : Mulai Berkembang (Baik)
- MK : Mulai Membudayakan (Sangat Baik)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal uraian singkat
- c. Kisi-kisi

No .	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor soal
1.	Disajikan sebuah teks eksposisi analitis, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi, dan fungsi sosial teks.	2	Activity 1
2.	Disajikan teks eksposisi analitis, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks; kata sifat yang menggambarkan sifat dan cirri fisik orang.	1	Activity 2
3.	Disajikan kalimat-kalimat acak, peserta didik dapat menyusunnya menjadi sebuah teks eksposisi analitis yang padu.	1	Activity 3

- d. Instrumen: lihat *Lampiran*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

3. Keterampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------

Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C

C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Magelang, 03 September 2014

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Magelang

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd.Si

NIP. 19620131 198003 1 008

Dhaniar Setiana

NIM. 11202244018

WORKSHEET PEMAPARAN JATI DIRI

Lampiran 1.

Expressions	Functions
<ul style="list-style-type: none">• Good morning/ afternoon/ evening• Hi!/ Hello!	Greeting
<ul style="list-style-type: none">• Let me introduce myself. My name is ...• I'd like to introduce myself. My name is ...• Allow me to introduce myself. My name is ...• May I introduce myself? My name is ...• My name is ...• Please call me ...• I'm ...	Introducing yourself
<ul style="list-style-type: none">• Let me introduce you to ...• I'd like to introduce you to ...• Allow me to introduce you to ...• Meet my friend. This is ...• This is ...	Introducing someone
<ul style="list-style-type: none">• How do you do. (<i>How do you do.</i>)• Pleasure to meet you. (<i>Pleasure to meet you, too.</i>)• Nice to meet you. (<i>Nice to meet you, too.</i>)• Glad to see you. (<i>Glad to see you, too.</i>)	Responding to introduction
<ul style="list-style-type: none">• How are you doing?• How are you?• How's life?	Asking how someone is
<ul style="list-style-type: none">• I'm fine, thanks.• Very well, thanks.• Not so bad, thanks.	Saying how you are
<ul style="list-style-type: none">• Excuse me, but I really have to be going.• I'm afraid I have to leave now.• Sorry, I have to go now.	Leave taking

NO	NAME	AGE	ADDRESS	HOBBIES
----	------	-----	---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> I'd better be going now 	
<ul style="list-style-type: none"> Good bye Bye See you soon/ later/ tomorrow Take care 	Saying goodbye

Lampiran 2.

Lampiran 3

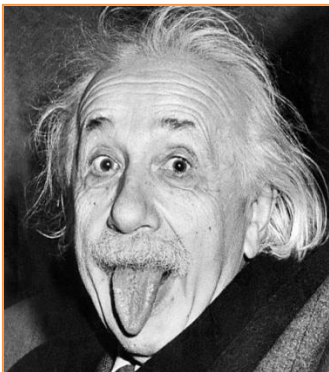
You and your father meet your English teacher in the bookstore. Introduce your father to your teacher. Tell their names and their jobs.

Lampiran 4

Read the following text.

Albert Einstein

Albert Einstien was born on March 14, 1879 in Alum, Germany. He was branded as a loner because he had no love for anyone but his mother who he spent all of his childhood with. He was considered mentally retarded as a young child. This was because he simply chose to do what he wanted to do, in terms of schoolwork. He did not like school too well, except for Math. In his classes he daydreamed constantly because he was so bored with the lesson. His teachers came to the conclusion that he was mentally retarded and his classmates thought he was stupid.



He began high school at the age 12. He was only interested in Mathematics and Philosophy. Therefore he made no effort to work in his other classes. He read out libraries that had sections about physics. Then, he began to write. He had two papers that were famous, they were, The Quantum Theory to Light and the second was called Brownie Notions. In 1905 Albert received his Ph.D. from University of Zurich. Later he began a career as an academic lecturer.

Adapted from<http://www.digitaltermpapers.com>

Picture from <http://www.abc.net.au>

After you read, check (✓) the statements that are true. Look at the example.

No.	Statements	
1	Albert Einstein was a German.	✓
2	When Einstein was a kid, he was mentally retarded.	
3	Einstein’s friends knew that he was intelligent.	
4	Einstein only wanted to learn Math and Philosophy.	
5	Einstein finally had a successful life as a lecturer.	

Lampiran 5

Fill in the blanks with the verbs provided in the box. Make changes if necessary.

Am play win celebratehave join

The Football Competition

When I (1) was in the Junior High School, I joined two clubs. They were the Football Club and the Karate Club. I (2) _____ those clubs because I love sports, especially football and karate. I (3) _____ football on Sunday mornings and karate on Mondays at 4 p.m.

One day my football club joined a football competition. The competition was held on Sunday at 7:00. So, I (4) _____ to wake up around five o'clock in the Sunday morning. I had my early breakfast at about because my coach told me not to skip breakfast.

There were eight clubs joining the competition. Our club (5) _____ the first match. We had to defeat one club to get to the final. It was the hard one because our opponent was very tough. Finally, we won the game with a nice score of 3 - 2. We were happy and proud. We (6) _____ it in the evening by having dinner at an expensive restaurant.



Listen to and read the following lyrics of the song titled *You're Still the One* and ask what you want to know.

YOU'RE STILL THE ONE

-Shaina Twain-

(verse)

Looks like we made it
Look how far we've come my baby
We might have took the long way
We knew we'd get there someday

They said, "I bet they'll never make it"
But just look at us holding on
We're still together still going strong

(bridge)

You're still the one

(reff)

You're still the one I run to
The one that I belong to
You're still the one I want for life
(You're still the one)
You're still the one that I love
The only one I dream of
You're still the one I kiss good night

(verse)

Ain't nothing better
We beat the odds together
I'm glad we didn't listen
Look at what we would be missing

They said, "I bet they'll never make it"
But just look at us holding on
We're still together still going strong

(bridge)

You're still the one

(Back to reff)

Adapted from <http://www.azlyrics.com/>

Read the following statements. Circle *T* if the statement is *true* and *F* if *false*. Number one has been done for you.

- | | |
|--|-------|
| 1. <i>The song is about the singer's boyfriend.</i> | Ⓣ/ F |
| 2. Their friends supported their relationship. | T / F |
| 3. The singer always listened to her friends' advices. | T / F |
| 4. They have had a long but uneasy relationship. | T / F |
| 5. The singer and her boyfriend have broken up. | T / F |
| 6. The song is telling about the singer's regret at her love life. | T / F |

Activity 3
Study the following table containing contractions. Repeat after your teacher.

	+ be (present)	+ be (past)	+ have / has	+ had	+ will	+ would
I	I'm	-	I've	I'd	I'll	I'd
You	You're	You're	You've	You'd	You'll	You'd
They	They're	They're	They've	They'd	They'll	They'd
We	We're	We're	We've	We'd	We'll	We'd
He	He's	He's	He's	He'd	He'll	He'd
She	She's	He's	She's	She's	She'll	She'd
It	It's	-	It's	It'd	It'll	It'd

Circle the correct original forms.

Now that you've learned the contractions, it's time to see whether you can distinguish them well. Look at the example.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. We knew <u>we'd</u> get there someday. | <i>we would / we had</i> |
| 2. <u>He's</u> been doing his assignments all day. | he is / he has |
| 3. <u>They're</u> lost on their way here yesterday. | they are / they were |
| 4. <u>I'd</u> buy a new pair of shoes after I get paid. | I would / I had |
| 5. <u>It's</u> my turn to play now! | it is / it has |
| 6. Come on! <u>We're</u> late! | we are / we were |

Activity 5

Now, listen to the song titled *Uptown Girl*. Complete the following lyrics in pairs. Look at the example.

<i>She's been living</i>	She's got	I'll win
She'll say	I'm gonna	She's looking for
She'll see	I've been	
She's getting	She's walking	

Uptown Girl
-westlife-

Uptown girl
She's been living in her uptown world
I bet she never had a back street guy
I bet her mama never told her why

_____ try for an uptown girl
She's been living in her white bread world
As long as anyone with hot blood can
And now _____ a downtown man
That's what I am

And when she knows what
She wants from her time
And when she wakes up
And makes up her mind

_____ I'm not so tough
Just because
I'm in love with an uptown girl
You know I've seen her in her uptown
world
_____ tired of her high class toys
And all her presents from her uptown boys
_____ a choice

Uptown girl
You know I can't afford to buy her pearls
But maybe someday when my ship comes
in

She'll understand what kind of guy _____
And then _____

And when _____
She's looking so fine
And when she's talking
She'll say that she's mine

_____ I'm not so tough
Just because
I'm in love
With an uptown girl
She's been living in her white bread world
As long as anyone with hot blood can
And now _____ a downtown man
That's what I am

Uptown girl
She's my uptown girl
You know I'm in love
With an uptown girl

My uptown girl
You know I'm in love
With an uptown girl
My uptown girl
You know I'm in love
With an uptown girl
My uptown girl

Activity 6

Make 5 statements about the singer and the girl in the song titled *Uptown Girl*. Use contractions that you've learned. Look at the example.

- 1. He's a downtown man.
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

WORKSHEET TEKS NARATIF

Lampiran 1a

Activity 1

Task 1. Read the story entitled *The Story of Lake Toba* and ask what you want to know.

The Story of Lake Toba

Once upon a time, there was a man who lived in North Sumatra. He lived in a simple hut in a farming field. He did some gardening and fishing for his daily life. While the man was fishing, he caught a big golden fish in his trap. Surprisingly, this fish turned into a beautiful princess. He fell in love with her and proposed her to be his wife. She said “Yes, but you have to promise not to tell anyone about the secret that it was once a fish, otherwise there will be a huge disaster”.

The man and the princess got married, lived happily, and had a daughter. Few years later, this daughter would help bringing lunch to her father out in the fields. One day, the daughter was so hungry and she ate his father’s lunch. Unfortunately, he found out and got furious, and shouted “You damned daughter of a fish”. The daughter ran home and asked her mother. The mother started crying, felt sad that her husband had broken his promise.

The mother told her daughter to run to the hills because a huge disaster was about to come. When her daughter left, she prayed. Soon, there was a big earthquake followed by non-stop pouring raining. The whole area got flooded and became Toba Lake. She turned into a fish again and the man became the island of Samosir.

Adapted from: <http://www.englishindo.com>

Lampiran 1b

Task 2. Study the following notes.

The text in Task 1 is a narrative text that entertains and instructs the readers. It entertains because it deals with the unusual and unexpected development of events. It instructs because it teaches readers that problems should be confronted, and attempts made to resolve them.

Parts of a narrative text:

- **Orientation** : *It is about the opening paragraph where the characters of the story are introduced.* (Berisi pengenalan tokoh, tempat dan waktu terjadinya cerita (siapa atau apa, kapan dan dimana))
- **Complication** : *Where the problems in the story developed.* (Permasalahan muncul / mulai terjadi dan berkembang)
- **Resolution** : *Where the problems in the story is solved.* (Permasalahan selesai, --- baik secara "happy ending" maupun "bad ending")

Lampiran 2

Activity 2

Task 1. Find a partner. Complete the story entitled *Calon Arang* with the words in the box. Make any form changes if necessary. Look at the example.

give	hear	propose	come
forgive	learn	grow	find
have	want	die	

Calon Arang

Calon Arang was a widow of Girah who **gave** birth to a daughter in the jungle. Her daughter ... up to be the famed beauty Ratna Menggali. Calon Arang ... her daughter to marry a prince from Airlangga’s palace. However, no prince ... along.

Calon Arang ... the art of black magic and practised it against the kingdom, causing many people to die. When the king Airlangga ... of the epidemic in Girah, he consulted his high priest, Mpu Bharadah. The priest then sent his son to ... Ratna Menggali. Calon Arang was pleased, the curse ended, and the couple wed. Calon Arang wrote her black magic secret on a

lontar (palm leaf book). Unfortunately, her son-in-law ... it and gave it to his father.

When Calon Arang found out that Mpu Bharadah had learned her secrets, she was furious and declared war upon him. The priest ... no choice but to fight and, in a deadly struggle, destroyed the widow by casting a spell. Before she ..., Calon Arang asked forgiveness. Mpu Bharadah ... her and showed her the way to heaven.

Adapted from: <http://www.bali-directory.com>

Task 2. Answer the following questions.

- 1. Who is Calon Arang?
- 2. Why did she learn black Magic?
- 3. What can you learn from the story?

Lampiran 3

Activity 3

Task 1. Look at the picture of the story entitled *Malin Kundang*.



Adapted from: <http://www.competition-storytelling.blogspot.com>

Task 2. Continue the following paragraphs about the story *Malin Kundang*.

A long time ago, in a small village near the beach in West Sumatra, a woman and her son lived. They were Malin Kundang and her mother. Her mother was a single parent because Malin Kundang's father had passed away when he was a baby. Malin Kundang had to live hard with his mother.

Malin Kundang usually went to sea to catch fish. One day, when Malin Kundang was sailing, he saw a merchant's. He helped the merchant. The merchant was so happy and asked Malin Kundang to sail with him. He agreed and left his mother alone. Many years later, Malin Kundang became wealthy. He had a huge ship and was helped by many ship crews loading trading goods. He had a beautiful wife too. When he was sailing, his ship landed on a beach near a small village. The villagers recognized him. The news ran fast in the town; "Malin Kundang has become rich and now he is here".

An old woman ran to the beach to meet the new rich merchant. She was Malin Kundang's mother.

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 4

Activity 4

Recall a story that you know well. Then, write it down in this box using your own words.

Part One: Choose the best answer

- Inviting
- Showing
- Introducing
- Describing



2. Which phrase functions to greet Rita?

3 $\frac{1}{4}$ busy lately?

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Which word indicates a past experience?

I have been to Jakarta twice. I went there on my own last month and with my family last year.

- 1
- 2
- 3
- 4

4. Complete the following dialogue

Rita : Do you like singing?
 Susanti : Yes, I do. I even joined some competitions and won three times.
 Rita : Really? _____.
 Susanti : Thank you.

- What a pity!
- Have a good day.
- That's wonderful!
- You're beautiful

5. Complete the following dialogue

Richard : How many siblings do you have?
Susanti : I only have one brother but he lives in Bandung now.
Richard : Since when?
Susanti : Since he graduated from college two years ago.
Richard : _____.
Susanti : Of course. I can give him a call whenever I do.

- a. I'm sure he will come back
- b. You must miss him very much
- c. You look happy
- d. You should live with him

Part Two: Do the instructions:

A. Say something in English on the following occasions.

1. You are an exchange student. You are asked to tell the class about yourself, including your identity, your likes and dislikes, and your activities.
2. You are introduced to your friend's little sister. She is a shy kid. Start a conversation with her.
3. Your friend is telling you about her experiences. Show her that you are really listening and interested in her stories.

B. Write a paragraph on the following situations:

1. You just come back from a trip to your grandfather's house. Write a letter for your cousin about it.
2. Your cousin has sent you a letter telling that she is currently in Bandung. She writes you the activities she does there. Write a letter responding to her stories.

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : MIA-1
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : Drs. M. BASYIR

NO	NIS	NAMA	JK		latihan	UH						
1	7761	ADI SETYA WIBOWO	L		87	90						
2	7762	AFTIKHA NAYLA A'LANIA RAKHMA	P		84	86						
3	7763	AILIN NUHAAYA	P		87	88						
4	7764	ANASTASYA ALBA M.	P		87	84						
5	7765	ARVIAN NAFIS ARZAN	L		81	84						
6	7766	BAYU SAPTO AJI	L		84	88						
7	7767	DEDEN PERMANA	L		84	90						
8	7768	DINI ASSYIFA' SHAFURA	P		87	80						
9	7769	DYAH PRADNYA NARENSWARI	P		87	88						
10	7770	FARAH AZIZAH AZHARY	P		87	88						
11	7771	HAFIDHA RAMADHANI IRMA S.	P		87	88						
12	7772	HANINDITA ALIFA NISA	P		84	86						
13	7773	HARRIS KRISNA AGENG	L		81	88						
14	7774	IRVAN SAFTI	L		81	90						
15	7775	LAELATUS SYARIFAH	P		87	86						
16	7776	LEVI SABRINA P	P		84	86						
17	7777	MUHAMAD YUSUF	L		84	88						
18	7778	MUHAMMAD AGUNG PRAWI S.	L		81	80						
19	7779	MUHAMMAD IQBAL	L		84	88						
20	7780	NONICA HIDAYATI	P		87	88						
21	7781	ODI SADHIMA	L		84	84						
22	7782	RAKANITYA NALENDRA K.	L		87	88						
23	7783	RIKA FADILA	P		87	88						
24	7784	SAARAH ARIIQA RAHMAWATI N.	P		87	88						
25	7785	SHOFIA NISA'UL LATIFAH	P		84	86						
26	7786	UKE ALAWIYAH	P		87	84						
27	7787	YULIANA DWY SAFITRI	P		84	88						
28	7892	ACHMALANA MAULANA RINALDY	L		84	90						

Laki-laki : 11
Perempuan : 16
Total : 27

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANIAR SETIANA
NIM 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : MIA-2
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : SRI LESTARI, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK		latihan	UH						
1	7788	AHMAD KHOIRUDIN NUR F.	L		81	78						
2	7789	ANISA EKA DAMAYANTI PUTRI	P	I	87	90						
3	7790	ANKY ALFADILLA SAPUTRI	P		87	82						
4	7791	BAGAS ZANUARSYA	L	I	84	86						
5	7792	CATUR WULANDARI	P		87	82						
6	7793	CHRISTIAN LILO AUDRY	L		84	90						
7	7794	DAMARIO ADITAMA NAVYLIO	L	I	84	90						
8	7795	DIKA PRATIWI	P		87	86						
9	7796	FATIMAH DEWI	P		87	90						
10	7797	INDAH WAHYUNINGSIH	P		87	84						
11	7798	LIDWINA ARTMEITA AYU K.	P		87	90						
12	7799	LILO LORENZA	P		84	84						
13	7800	MEGA DHETA SURI	P		84	86						
14	7801	MELCHIOR RAKA DAKSATTAMA	L	II	84	82						
15	7802	NOER AYDA LARASATIE	P		84	82						
16	7803	NURUL DIAH RAHMAWATI	P	I	87	86						
17	7804	RATRI TUNJUNGSARI	P		81	76						
18	7805	REKZY FARRAS NAUFAL DEWANTO	L		87	82						
19	7806	RISMA FAUZIA	P		84	76						
20	7807	RIYADHO SANTIKO ADI	L	I	81	88						
21	7808	SAFIKA KURNIA FARASTUTI	P		87	90						
22	7809	SUCI GIART ROCHAYATI	P		81	86						
23	7810	TIARA AGUSTHA	P		81	86						
24	7811	WIESNU STYAMAHENDRA	L		84	84						
25	7812	WIRA PRADIPTA	L		81	84						
26	7813	ZULFA MAHENDRA	L	I	84	88						

Laki-laki : 10
Perempuan : 16
Total : 26

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANIAR SETIANA
NIM 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : MIA-3
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : YUSUF, S.Pd.

NO	NIS	NAMA	JK		latihan	UH						
1	7814	AMIEN FAISAL BASRI	L		81	88						
2	7815	ANNISA NURSININGTIAS	P		81	82						
3	7816	ARIN TRIANA WATI	P		81	80						
4	7817	BAGUS ALI NOGUAN	L		84	90						
5	7818	DENI IRAWAN	L		84	84						
6	7819	DHIKA KUSUMA DEWI	P		78	88						
7	7820	EKA PUTRI KURNIAWATI	P		84	86						
8	7821	FELA DISMA	P		87	88						
9	7822	GILANG ADHI PRIAMBUDI PRATAMA	L		84	84						
10	7823	HUMAM HAIDAR	L		84	84						
11	7824	IRA DWI AGUSTIN	P		84	88						
12	7825	KRISNAJATI DHARMA DEWA	L		87	88						
13	7826	KURNIA DANI YUDHITYA	P		84	84						
14	7827	LUTHFIANA RISKI DEWANTI	P		87	84						
15	7828	MOHAMMAD RAIHAN H.	L		86	86						
16	7829	MUHAMAD NUGROHO	L		86	90						
17	7830	MUHAMAD RIZKI EKANANDA	L		87	88						
18	7831	NIKEN WAHYU NURDIANTI	P		87	86						
19	7832	NUR ASRI	P		87	84						
20	7833	PALUPI WAHYUNING DEWANTI	P		84	82						
21	7834	RATRI FEBRIANA	P		84	80						
22	7835	RISMA PURNAMASARI	P		81	88						
23	7836	SARAH PURNA NINGRUM	P		81	86						
24	7837	SATRIA ANGKASA MAJID	L		81	88						
25	7838	SONNIA FESTI YANA	P		84	84						
26	7839	WINDY AYU LAKSMITA	P		84	82						

Laki-laki : 10
Perempuan : 16
Total : 26

Magelang,12 September 2014
Guru Mapel

DHANJAR SETIANA
NIM 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : MIA-4
Semester : satu(1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : CORONA KRISTIN H, S. Pd.

NO	NIS	NAMA	JK		latihan	UH							
1	7840	AQIL ADYATAMA	L			81	80						
2	7841	ARINIE SABELA	P			84	78						
3	7842	AULIYA IBNI LATIFAH	P			87	78						
4	7843	BAGUS HERNANDI	L			87	86						
5	7844	DESI PUSPITASARI	P			81	76						
6	7845	DWI WIDIYANTO	L			87	88						
7	7846	ENIATUL FAIZAH	P	I		87	80						
8	7847	FIFI NOFIA	P			84	84						
9	7848	GERRY GUSTA SETIAWAN	L	II		87	88						
10	7849	ILHAM ZAIDAN	L	II		87	86						
11	7850	JIHAN RIZKI AMALIA	P			87	84						
12	7851	KARIN AYU FADHILA	P			84	80						
13	7852	KURNIAWANING KATON	L			87	84						
14	7853	MAHDIYA ADIBA	P	I		81	76						
15	7854	MUHAMMAD HIMAWAN RAIS A.	L			87	90						
16	7855	MUHAMMAD JAVIER ALFIRDAUSI	L			87	88						
17	7856	MUHAMMAD NUR KHOIRUL FAJAR	L			84	86						
18	7857	MUNARIFAH SULIS WIDYATININGSIH	P			87	76						
19	7858	NURITA SEKAR WULANINGRUM	P			87	86						
20	7859	PUTRI AULIA SWASTIKA	P			87	80						
21	7860	RATNA NURI GHASSANI	P			84	86						
22	7861	RIKZA FATAH DIRAMUKTI	L			78	84						
23	7862	RISQI MEIDIANI	P	II		87	78						
24	7863	SAYEKTI MINARJATI	P			87	78						
25	7864	SOFIANA KUSUMANINGTYAS	P			84	82						
26	7865	TRI HARTATIK	P	I		87	78						

Laki-laki : 10
Perempuan : 16
Total : 26

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANJAR SETIANA
NIM 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : MIA-5
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : Dra. ATIK SUKOCAHYANI

NO	NIS	NAMA	JK		latihan	H song						
1	7866	ARIEF PURNOMO AJI	L			87	86					
2	7867	ARTANTI PINKAN NOVITA WIJAYA	P			84	90					
3	7868	AULIA RAHMADHANI	P	I		87	86					
4	7869	AYU ENDRI CAHYANI	P			87	88					
5	7870	BARUNO WINAHYU AJI	L			84	90					
6	7871	DIAH AYU MAWARNI	P			84	84					
7	7872	EDO RISKYAWAN	L	I		81	78					
8	7873	EVELYN ANABELA ANISA	P			76	84					
9	7874	FERRY ARDIYANTO	L			81	86					
10	7875	IMAM KHOIRUDDIN	L			87	84					
11	7876	KARIMATUL NUR KHASANAH	P	I		81	90					
12	7877	LEORENDRA PAMUNGKAS	L			84	84					
13	7878	MAYA DEWI OKTAFIYANI	P			81	90					
14	7879	MIFTAHUZZUHROH	P			87	88					
15	7880	NURMALITHA KUSUMA ANGGRAINI	P			78	78					
16	7881	PUTRI INDAH APRILIA	P			81	86					
17	7882	RAHMA YULI PERMATASARI	P			84	90					
18	7883	RIZKY HIDAYATULLOH	L			87	84					
19	7884	RIZKY OKTAVIANA WANGI	P	I		87	86					
20	7885	SINTIYA NUR FITRIA	P			84	82					
21	7886	SUCI YUNI ARIFAH	P			84	78					
22	7887	TEGUH WISESA WIRATAMA	L			87	88					
23	7888	TIKA CANDRA	P			87	86					
24	7889	ULFI SAIDINA PUTRI	P	I		87	86					
25	7890	VEREN YONITA EL VITANINGSIH	P			84	86					
26	7891	ZENI RIZKIYATI	P			81	84					
		ANGGA AJI SAPUTRA				77	76					

Laki-laki : 8
Perempuan : 18
Total : 26

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANIAR SETIANA
NIM 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : IS-1
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : SITI ROSIDAH, S. E.

NO	NIS	NAMA	JK										
1	7892	ACHMAD FAUZAN ABIYASA	L			84	84						
2	7893	ADHIKA YUSUF GUNAWAN	L			87	84						
3	7894	AFIFATUL MAULIDINA	P	i		87	90						
4	7895	ALIVIA AMARA NOOR	P			87	82						
5	7896	ARBIE ANANTO	L			84	82						
6	7897	DEVA AMARTA TIANDO	L			81	82						
7	7898	DINDA AYUNINGTYAS SEKARA ARUM	P			87	88						
8	7899	DWI LESTARI KUSUMANINGSIH	P			84	86						
9	7900	FADILA KHOFI RIANINGSIH	P			87	84						
10	7901	FAHREZA OKASAHISNU SASHEKTA	L			84	86						
11	7902	GALIH AULIA MAHADI	L			84	86						
12	7903	GRISA SURYA NADHILA	P			87	90						
13	7904	HANGGER ARYO YUDISTIRA	L			87	88						
14	7905	HASNA RAYINDA DIFA	P	i		84	84						
15	7906	INTAN RATNA KUSUMAWATI	P			84	84						
16	7907	IRKHAM DWI SATMOKO	L			84	90						
17	7908	JIHAN SAVIRA YULIANI	P			87	88						
18	7909	LINA TRI ASTUTIK	P										
19	7910	MAULANA IQBAL DIKAPUTRA	L			81	84						
20	7911	MEIFIDA ROSA ANINDYA	P			87	90						
21	7912	MUHAMMAD DWIKY CHANDRA	L			81	76						
22	7913	NICO HADIST ARDIANSYAH	L			81	84						
23	7914	NIDA AMALIA FIRDAUSIYAH	P			84	88						
24	7915	NOVIA PUTRI ERA WATI	P			84	90						
25	7916	PUTRI AYOEBI ROESMIYANTO	P			84	78						
26	7917	RENATA ALMA RATU NABILA	P			87	88						
27	7918	SABRINA YUNITA USWATUN C.	P			81	86						
28	7919	SAFFIRA FITRI CHUMAIDA	P	i		84	88						
29	7920	SEBASTIAN TAGTONA GRANDHIS	L			81	84						
30	7921	SHEREN AMELIA SUSANTO	P			84	86						
31	7922	TINARA ZAPHIRA GUTAMA	P	i		84	80						
32	7923	YULI CHOIRUN NISA	P			84	82						

Laki-laki : 12
Perempuan : 20
Total : 32

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANJAR SETIANA
NIM 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : IS-2
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : Dra. ARUMI FAUZIA H.

NO	NIS	NAMA	JK	Jatidiri	latihan	UH					
1	7924	ADITYA ANANDIKA	L	II	83	87	90				
2	7925	AMMAR GALIH PRAKASA	L	II	87	87	90				
3	7926	ANASTASIA LINDA KRISTIANI	P		79	86	90				
4	7927	ANGELA CARINA DEVI ATAS WIJAYA	P	II	88	84	86				
5	7928	BAGUS RAHMAT ALFIAN	L		84	80	84				
6	7929	CHARINA PUTRI NUGRAHENI	P	II	80	87	82				
7	7930	DIDIN SIHABUDIN	L	II	76	84	90				
8	7931	DINA LORENZA RAMBE	P		83	87	86				
9	7932	FAHRA AMANDA GUNAWAN	P	II	87	81	82				
10	7933	FINA HIKMATUL MAULANA ANGRAINI	P		81	87	80				
11	7934	HAVITA MARLIYANI	P		79	84	86				
12	7935	JIHAN BAGUS RAMADHAN	L		88	84	90				
13	7936	KARTIKA PUSPITA DEWI	P		80	87	86				
14	7937	KINANTI DWI MULIASTUTI	P	I	80	87	90				
15	7938	LINTANG AYU ANINDYA	P		82	84	86				
16	7939	MOCHAMAD REYFALDI VIRGIAWAN	L		84	81	88				
17	7940	MUTHIA RISMAWATI	P		82	87	90				
18	7941	NADYA GRACE ARTAMEVIA	P		83	84	88				
19	7942	NAVA YANSI ANGRAENI	P		80	84	88				
20	7943	NUNUNG LUSIANA	P		79	81	86				
21	7944	QORRY AINA RAHMAWATI	P		80	84	90				
22	7945	RAFAEL RAKAI PIKATAN	L		79	81	84				
23	7946	REGINA DYAH SARASWATI	P		80	87	84				
24	7947	ROFIK PRIHANTONO	L		79	84	90				
25	7948	SHARON PRISKILA ADI KUSUMA	P		79	81	90				
26	7949	SONIA SISCABELLA	P		79	84	84				
27	7950	STEFANUS NATHAN	L		88	87	90				
28	7951	VANDITA OKTAVIA PRATIWI	P		80	87	80				
29	7952	VINSENSIUS ANGGITO DANARDANA	L		80	87	88				
30	7953	VIRDHA EMMALIANNA YUDHA	P	II	89	84	90				
31	7954	YANUARTIKA FITRIYANA RAHAYU	P		79	84	86				
32	7955	YUSRIZAL ALDI PRATAMA	L		79	84	88				

Laki-laki : 11
Perempuan : 21
Total : 32

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANIAR SETIANA
NIM. 11202244018

SMA NEGERI 2 MAGELANG

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (wajib)
Kelas : X
Program studi : IS-3
Semester : satu (1)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
Wali Kelas : PRIJADJI, S. Pd.

NO	NIS	NAMA	JK		latihan	UH							
1	7956	ANGGA AJI SAPUTRA	L										
2	7957	ARIN MUNIROTUL UMAH	P			84	78						
3	7958	ARINA AMALIA NAFISA	P			84	88						
4	7959	ARYA PERMANA PUTRA SAKTI	L			79	90						
5	7960	CATURNINGSIH	P			87	84						
6	7961	CHELSY SUMARDI SAPUTRI	p			87	86						
7	7962	DARA RUMBAYOU PUTRI	P			81	86						
8	7963	DIKA BAGUS PRIYATNO	L	I		87	86						
9	7964	DINTA RAMADHANI	P			84	82						
10	7965	FARRAS NAUFALDI	L			84	90						
11	7966	FIATATUL HAYATI	P			87	82						
12	7967	FIRA ALVIONY INSANE	P	II		87	90						
13	7968	GINDA RAKHA KUSWORO W.	L			87	90						
14	7969	IMAM KHOIRULLOH	L			84	90						
15	7970	INTAN MEGANINGRUM	P			79	80						
16	7971	KHALIF HIDAYATULLAH PURNOMO	L	I		87	90						
17	7972	LUKE KURNIA ANGELINA	P	I		81	80						
18	7973	MUHAMMAD FAISHAL BURHANUDIN	L			84	88						
19	7974	MUHAMMAD REZA KURNIA A.	L			84	84						
20	7975	MUSDZALIFAH LESTARI AL ZAHRA	P			84	86						
21	7976	NUR HIDAYAH	P	I		87	90						
22	7977	NURUL HABIBAH	P	I		87	90						
23	7978	RAZZAQ ANDRETAMA BERHAN	L			84	86						
24	7979	REFI BERLIANA MAHFUDHOH	P			84	84						
25	7980	SABIELA HAYYAN DINA	P			87	90						
26	7981	SANDY EKA PRADANA	L	I		87	86						
27	7982	SHEILA ANJANI EKAPUTRI	P	I		87	90						
28	7983	SHINTA AMELIA KURNIASARI	P			81	84						
29	7984	SHOFIA AMANDA IQBAL	P			87	90						
30	7985	SOFIANITA PUTRI AQMALIA	P			77	76						
31	7986	YUSUF BUDI PRASETIO	L			84	80						
32	7987	ZAHARA RIZKI SETIAWAN	P			84	84						

Laki-laki : 12
Perempuan : 20
Total : 32

Magelang, 12 September 2014
Guru Mapel

DHANIAR SETIANA
NIM 11202244018



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 381
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN URIP SUMOHARDJO WATES KOTA MAGELANG

NO.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Pelaksanaan PPDB													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan	10												10
2.	Pelaksanaan MOPDB													
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			24										24
3.	Konsultasi Guru Pembimbing													
	a. Persiapan	1					1			1	1			4
	b. Pelaksanaan	1					1	1		1	1			5
4.	Konsultasi Dosen Lapangan													
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan			2			2			2				6
5.	Persiapan Akreditasi Sekolah													
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	2	2											4
6.	Piket Guru													
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan						2	2		2		2		8
7.	Piket Tata Tertib													
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan						3	3	3	3	2	1		15
8.	Piket Waka Kurikulum													
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan						2		2		4	2		10
9.	Piket KBM													
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan		2	4			4			2	2			14
10.	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan			1			1	1		1				4
	b. Pelaksanaan			5			5	5		5				20
	c. Evaluasi & Tindak lanjut			1			1	1		1				4
11.	Pembuatan Media pembelajaran													
	a. Persiapan						1	2	1					3
	b. Pelaksanaan						4	5	2					11
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						1	1	1					2
12.	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan						1	1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan						2	4	16	6	6			34
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						1	1	1	1	1			5
13.	Koreksi Tugas													
	a. Persiapan						1	1	1					3
	b. Pelaksanaan						4	3	3					10
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						1	1	1					3
14.	Pembuatan Soal Ulangan													
	a. Persiapan						1	1						2
	b. Pelaksanaan						2	2						4
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						1	1						2
15.	Koreksi Hasil Ulangan													
	a. Persiapan							1	1					2
	b. Pelaksanaan						3	3	3	2				8
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						1	1	1					3
16.	Analisis Hasil Ulangan													
	a. Persiapan							1	1					2
	b. Pelaksanaan							3	3					6
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							1	1					2
17.	Pembuatan soal Remedi dan Pengayaan													
	a. Persiapan							1		1				2
	b. Pelaksanaan							2		2				4
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							1		1				2
18.	Pelaksanaan Remedi dan Pengayaan													
	a. Persiapan								1	1				2
	b. Pelaksanaan								2	2				4
	c. Evaluasi & Tindak lanjut								1	1				2
19.	Koreksi Hasil Remedi dan Pengayaan													
	a. Persiapan									1				1
	b. Pelaksanaan									2	2			4
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									1	1			2
20.	Penyusunan Laporan													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan									5	5	6		16
	c. Evaluasi & Tindak lanjut													
Jumlah Jam		15	4	38	0	0	29	40	48	41	36	19	8	276

Magelang, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SMA Negeri 2 Magelang

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.Si
NIP. 19620131 198503 1 008

Sukarno, S.Pd., M.Hum
NIP. 19760502 200501 1 001

Dhaniar Setiana
NIM. 11202244018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JL. URIP SUMOHARJO
GURU PEMBIMBING : Dra. ATIK SUKOCAHYANI

NAMA MAHASISWA : DHANIAR SETIANA
NIM MAHASISWA : 11202244018
FAK/PRODI : FBS/PBI
DOSEN PEMBIMBING : SUKARNO,S.Pd.M.Hum

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 22 Februari 2014	Observasi Sekolah	Mendapatkan informasi tentang sarana fisik dan non fisik sekolah secara langsung.	Tidak semua guru berada di sekolah, karena ada acara menghadiri pernikahan salah satu kerabat guru.	Menemui guru yang ada di sekolah, seperti Bapak Waka Kurikulum dan Waka Humas.
2.	Rabu, 26 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none">• Penerjunan PPL di SMA Tarakanita Magelang• Melanjutkan observasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2014 secara resmi diterima oleh pihak SMA N 2 Magelang.• Mendapatkan informasi tentang sarana fisik dan non fisik sekolah secara langsung.	<ul style="list-style-type: none">• DPL PPL terlambat hadir.	<ul style="list-style-type: none">• Melihat kondisi SMA Tarakanita
3.	Sabtu, 1 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas• Konsultasi dan diskusi dengan guru	<ul style="list-style-type: none">• Mendapatkan informasi tentang kondisi kelas dan proses pembelajaran kelas Bahasa Inggris• Mendapatkan informasi seputar kurikulum, metode pembelajaran yang diterapkan selama pembelajaran serta	<ul style="list-style-type: none">• Suasana kelas kurang kondusif	<ul style="list-style-type: none">• Guru menegur siswa yang sibuk sendiri

		pembimbing	pembagian kelas mengajar untuk mahasiswa PPL Bahasa Inggris.		
4.	Rabu, 2 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Koordinasi kegiatan PPL dan pengenalan lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan informasi, pengarahan agenda sekolah selama bulan puasa. (MOPDB, Tarling, dan Pesantren Ramadhan. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum bisa bertemu dengan Waka Kesiswaan, karena sedang berhalangan hadir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya seputar masalah kesiswaan kepada Waka Kurikulum
5.	Jumat, 4 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan tes Psikologi Siswa Baru Persiapan perangkat akreditasi sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta tes sebanyak 224 siswa, yang dibagi dalam 7 kelas. Data-data dan berkas untuk penilaian akreditasi sekolah seperti kurikulum, silabus, evaluasi, perangkat pembelajaran dsb, telah disusun sesuai dengan tahun ajaran, yaitu dari tahun 2010-2013. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta tes (siswa baru) banyak yang datang terlambat dan belum mengetahui ruangan tes masing-masing. Data-data dan berkas yang akan disusun tersebar dimana-mana, sehingga mengalami kesulitan untuk menyusun sesuai tahun pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari data dan menunjukkan ruangan tes untuk peserta. Pembagian tugas untuk menyusun data sesuai dengan tahun ajaran.
6.	Sabtu, 5 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan dan penilaian Tes Akademik Peminatan siswa baru 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta tes sebanyak 224 siswa, yang dibagi dalam 7 kelas. Waktu: 07.30-09.30. Setiap kelas diawasi oleh satu orang guru dan satu mahasiswa PPL. Kemudian jawaban siswa dikoreksi, dan nilainya diinput untuk menentukan penjurusan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta tes (siswa baru) banyak yang datang terlambat dan belum mengetahui ruangan tes masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari data dan menunjukkan ruangan tes untuk peserta.
7.	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Tes wawancara peserta didik baru Koordinasi MOPDB dengan Ketua OSIS dan Dewan Ambalan 	<ul style="list-style-type: none"> Mewawancari masing-masing peserta didik baru Rundown acara MOPDB dan Jobdesc untuk mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak bertemu langsung dengan Pembina OSIS dan Ketua OSIS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menemui wakil ketua OSIS.

8.	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan MOPDB 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebanyak 224 siswa mengikuti MOPDB, yang dibagi dalam beberapa kelompok (Javanese, Borneo, Zanzibar, Swarnadwipa, Celebes, Laser sunda, New Guinea) 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
9.	Selasa, 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan MOPDB • Penataan arsip soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebanyak 224 siswa mengikuti MOPDB. Beberapa acara yang diikuti adalah apel pagi, kepramukaan, dan kurikulum, dll. • Soal-soal diurutkan berdasarkan tahun pembuatan dan penggunaannya (2010-2014). 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Soal-soal yang akan disusun tersebar dimana-mana, sehingga mengalami kesulitan untuk menyusun sesuai tahun ajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Pembagian tugas untuk menyusun soal sesuai dengan tahun ajaran.
10.	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan MOPDB 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebanyak 224 siswa mengikuti MOPDB. Beberapa acara yang diikuti adalah pengembangan diri, kepramukaan dan perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
11.	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan MOPDB • Penjurian lomba ramadan ceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebanyak 224 siswa mengikuti MOPDB. Beberapa acara yang diikuti adalah ESQ dan pengenalan PAUS • Menjadi juri salah satu lomba, yaitu Kuis (cerdas cermat islami). Ada 21 peserta lomba, yang dibagi dalam 7 kelompok, yang mewakili setiap kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Sistem penilaian kurang efektif, tidak tepat waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Menugasi panitia untuk mengawasi jalannya perlombaan dan meminta salah satu guru untuk menjadi juri agar suasana kondusif.

12.	Jumat, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan MOPDB 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebanyak 224 siswa mengikuti MOPDB. Beberapa acara yang diikuti adalah pengenalan kurikulum dan kepramukaan 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
13.	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan MOPDB • Penataan data pribadi siswa baru • Konsultasi dengan guru pembimbing tentang silabus 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Data pribadi dan surat pernyataan peserta didik baru sebanyak 400an lembar diurutkan sesuai dengan abjad. • Pembahasan tentang kurikulum 2013 dan 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Sulit mengurutkan data berdasarkan nama siswa, karena data terlalu banyak. 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Membagi tugas berdasarkan urutan abjad nama siswa.
14.	Senin, 4 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara & syawalan guru, karyawan, dan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan syawalan berlangsung lancar dan tertib. 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
15.	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing • Pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas tentang RPP kurikulum 2013 yang akan dipakai dan pembagian kelas dan materi • Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk materi pemaparan jati diri 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
16.	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan pembuatan rencana pembelajaran untuk materi pemaparan jati diri yang belum selesai 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -

17.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Media pembelajaran untuk materi pemaparan jati diri adalah berupa kartu role play. 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
18.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan pembuatan media pembelajaran. • Kartu role play sudah jadi 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
19.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib : 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa-siswa yang datang di pintu gerbang sebelum bel masuk berbunyi 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
20.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib : • Piket KBM 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa-siswa yang datang di pintu gerbang sebelum bel masuk berbunyi • Memberi tugas dan menunggui kelas XII Mia 4 untuk mata pelajaran Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
21.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas X Mia 4 : Pemaparan Jati diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspresi yang digunakan untuk mengenalkan diri sendiri dan orang lain • Bermain role play dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih menggunakan bahasa Indonesia ketika bertanya tentang pemaparan jati diri temannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur siswa dengan memberi contoh ekspresi pemaparan jati diri dalam bahasa inggris.
22.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Praktik mengajar di kelas X Iis 2 : Pemaparan Jati diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa-siswa yang datang di pintu erbang sebelum bel masuk berbunyi • Ekspresi yang digunakan untuk mengenalkan diri sendiri dan orang lain • Bermain role play dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih menggunakan bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur dan memberi contoh ekspresi pemaparan jatidiri dalam bahasa inggris

23.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket KBM di kelas XI Mia 4 • Koreksi tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru matematika yang tidak bisa mengajar di kelas XI Mia 4 • Hasil pekerjaan siswa sudah dikoreksi sebagian 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan tidak menguasai mata pelajaran yang bersangkutan sehingga tidak bisa membantu siswa yang bertanya • - 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya pada teman yang lebih tahu • -
24.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk materi memahami lagu sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan menemukan lagu yang akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari di internet lagu yang sesuai untuk diajarkan
25.	Minggu, 17 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera Hari Kemerdekaan Republik Indonesia ke-69 • Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara bendera hari kemerdekaan republik Indonesia ke-69 bersama kepala sekolah, dewan guru, staff& karyawan, serta seluruh peserta didik. • Membuat <i>worksheet</i> untuk materi memahami lagu sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Kesulitan menemukan <i>contractions</i> yang akan diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Mencari contoh-contoh yang ada di internet
26.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas X Mia 1: Memahami lagu sederhana • Praktik mengajar di kelas X Mia 3 : Memahami lagu sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna dalam lagu You're still the one dan Uptown Girl • Menggunakan <i>contractions</i> yang tepat dalam lagu sederhana. • Memahami makna dalam lagu You're still the one dan Uptown Girl • Menggunakan <i>contractions</i> yang tepat dalam lagu sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa tidak memahami makna kata dalam bahasa inggris • Kelas kurang kondusif karena speaker yang digunakan kurang bisa terdengar dari belakang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan menggunakan kamus • Siswa diperbolehkan berpindah tempat ke tempat duduk yang lebih dekat dengan speaker.

27.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Praktik mengajar di kelas X Mia 5 : Memahami lagu sederhana • Praktik mengajar di kelas X Iis 2 : Pemaparan jati diri • Koreksi tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa-siswa yang datang di pintu erbang sebelum bel masuk berbunyi • Memahami makna dalam lagu You're still the one dan Uptown Girl • Menggunakan contractions yang tepat dalam lagu sederhana. • Penggunaan past tense untuk kejadian lampau • Menuliskan aktifitas-aktifitas yang sudah dilakukan pada hari sebelumnya • Ulangan harian tentang pemaparan jati diri • Melanjutkan mengoreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa masih bingung dalam memahami makna lagu • Sebagian siswa bingung mengganti verb 1 dengan verb 2 • - 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperbolehkan membuka kamus. • Siswa diperbolehkan membuka kamus • -

28.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Praktik mengajar di kelas X Iis 1 : Memahami lagu sederhana • Praktik mengajar di kelas X Iis 3 : Memahami lagu sederhana • Koreksi ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang datang di pintu gerbang • Memahami makna dalam lagu You're still the one dan Uptown Girl • Menggunakan contractions yang tepat dalam lagu sederhana. • Memahami makna dalam lagu You're still the one dan Uptown Girl • Menggunakan contractions yang tepat dalam lagu sederhana. • Hasil ulangan harian siswa baru dikoreksi sebagian 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Siswa masih bingung dalam memahami makna di dalam lagu • Suasana kelas kurang kondusif karena speaker yang digunakan kurang keras • Sebagian siswa masih bingung dalam memahami makna dalam lagu • - 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Siswa diperbolehkan menggunakan kamus. • Siswa diperbolehkan berpindah tempat ke tempat yang lebih dekat dengan speaker. • Siswa diperbolehkan menggunakan kamus • -
29.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Piket Guru • Koreksi ulangan harian siswa • Piket KBM : Mengisi kelas X Mia 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang datang di pintu gerbang sebelum bel tanda masuk berbunyi • Mencatat nama-nama guru yang sudah datang, yang datang terlambat, maupun yang tidak datang dan memberi tugas • Ulangan harian siswa sudah selesai dikoreksi, tinggal memasukkan nilai ke lembar daftar nilai • Memberi tugas Matematika di kelas X Mia 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak tahu kode guru SMAN 2 Magelang • - • Tidak menguasai mata pelajaran Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada guru yang ada. • - • Mencoba membantu sebisanya

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk materi teks deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks deskriptif tentang <i>famous people</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi dari internet
30.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Upacara bendera hari senin • Praktik mengajar di kelas X Mia 1: Pemaparan jati diri • Koreksi tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang baru datang di pintu gerbang sebelum bel tanda masuk berbunyi. • Mengikuti upacara bendera hari senin di lapangan SMAN 2 Magelang • Siswa mendengarkan rekaman dialog tentang pemaparan jati diri • Siswa mengerjakan latihan soal-soal tentang pemaparan jati diri. • Tugas siswa sudah selesai dikoreksi, tinggal memasukkan ke daftar nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebanyakan siswa tidak berbaris dengan rapi selama upacara sedang berlangsung • Siswa tidak tahu makna kalimat dalam bahasa Inggris • - 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur siswa yang ribut dan merapikan barisan siswa • Siswa diperbolehkan menggunakan kamus • -
31.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket KBM : Mengisi kelas XII IPS 1 • Piket KBM : Mengisi kelas XII IPS 4 • Pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal-soal UN Bahasa Inggris tahun 2012/2013 di kelas XII IPS 1 • Latihan soal-soal UN Bahasa Inggris tahun 2012/2013 di kelas XII IPS 4 • Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk materi teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • Kesulitan menemukan contoh-contoh teks pemberitahuan formal yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • Mencari di internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Koreksi tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil koreksi tugas siswa sudah hampir selesai 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
32.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Analisis hasil ulangan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang datang di pintu gerbang sebelum bel tanda masuk berbunyi • Analisis hasil ulangan siswa baru selesai sebagian 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - 	<ul style="list-style-type: none"> • - • -
33.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Pembuatan soal remidi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang datang di pintu gerbang sebelum bel tanda masuk berbunyi • Soal remidi untuk materi pemaparan jati diri sudah selesai 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Kesulitan membuat soal remidi yang setara dengan soal ulangan harian sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> • - • Bertanya kepada guru pembimbing
34.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Pelaksanaan remidi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang datang di pintu gerbang sebelum bel tanda masuk berbunyi • Remidi untuk ulangan harian pemaparan jati diri kelas X Iis 2 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - 	<ul style="list-style-type: none"> • - • -
35.	Senin, 01 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket guru • Upacara bendera hari senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat nama guru yang sudah datang maupun yang belum datang di papan informasi yang ada di ruang guru • Mengikuti upacara bendera hari senin di lapangan bersama kepala sekolah, dewan guru dan staff serta seluruh siswa SMAN 2 Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -

36.	Rabu, 05 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket tata tertib • Pelaksanaan ulangan harian susulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalami siswa yang baru datang di pintu gerbang sebelum bel tanda masuk berbunyi • Ulangan harian susulan untuk materi memahami makna lagu sederhana diikuti oleh 8 anak 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - 	<ul style="list-style-type: none"> • - • -
37.	Kamis, 04 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI Iis 2 : ungkapan telepon • Praktir mengajar di kelas X Mia 5 • Praktik mengajar di kelas X Iis 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar ungkapan telepon di kelas XI Iis 2 • Ekspresi-ekspresi yang digunakan ketika menelpon, menerima telpon, menanyakan seseorang di telepon, dll. • Pengambilan nilai psikomotor pemaparan jati diri di kelas X Mia 5 • Pengambilan nilai psikomotor pemaparan jati diri di kelas X Iis 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan sibuk dengan <i>gadget</i>. • Beberapa siswa masih grogi dalam memaparkan jati dirinya di depan kelas sehingga nilainya kurang sempurna • Beberapa siswa bingung dalam memaparkan jati dirinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dan meminta siswa menyimpan <i>gadget</i>-nya • Meminta siswa untuk mengulang pemaparan jati dirinya • Membantu siswa mengingat ekspresi-ekspresi yang harus disampaikan ketika memaparkan jati diri
38.	Jumat, 05 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas X Iis 3 : Pemaparan jati diri • Praktik mengajar di kelas X Iis 1 : Pemaparan Jati diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan nilai psikomotor pemaparan jati diri di kelas X Iis 3 • Pengambilan nilai psikomotor pemaparan jati diri di kelas X Iis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa tidak lancar dalam memaparkan jati diri • Beberapa siswa cenderung tidak serius dalam memaparkan jati dirinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu siswa mengingat hal-hal yang disampaikan dalam memaparkan jati diri • Menegur siswa yang tidak serius dalam

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas XI Iis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar ungkapan telepon di kelas XI Iis 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa tidak memperhatikan pelajaran 	penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran
39.	Selasa, 09 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket KBM : mengisi kelas XI Mia 5 • Piket KBM : mengisi kelas X Mia 1 • Pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi tugas dan menunggu kelas XI Mia 5 untuk mata pelajaran matematika • Memeri tugas dan menunggu kelas X Mia untuk mata pelajaran matematika • Persiapan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk materi teks naratif 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • Mencari teks cerita rakyat sederhana yang mudah dipahami dan sesuai. 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • Mencari berbagai teks naratif cerita rakyat sederhana di internet
39.	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Draft laporan PPL baru setengah jadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan mencari informasi untuk bab 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada waka kurikulum dan staf TU SMAN 2 Magelang
40.	Kamis-minggu 11-14 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan PPL baru sampai tahap bab II 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
41.	Senin, 15 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Piket KBM : Mengisi kelas XI Iis 1 • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga ulangan harian Bahasa Indonesia di kelas XI Iis 1 • Melanjutkan menyusun laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada siswa yang mencontek teman sebangkunya • - 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur siswa yang mencontek • -

42.	Selasa, 16 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan penyusunan laporan PPL untuk bab III dan mulai mengumpulkan lampiran 	<ul style="list-style-type: none"> • - 	<ul style="list-style-type: none"> • -
43.	Rabu, 17 September 2013	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL di SMA Tarakanita • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan dilakukan kolektif di SMA Tarakanita yang dihadiri mahasiswa UNY dari SMA Tarakanita, SMA El Shadai, SMAN 2 Magelang, SMAN 5 Magelang, dan SMA Muhammadiyah 2 Magelang • Lampiran untuk laporan PPL sudah terkumpul 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dari masing-masing sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan sedikit terlambat • - 	<ul style="list-style-type: none"> • Acara diundur sampai guru dan dosen pembimbing lapangan hadir • -

Magelang, 17 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sukarno, S.Pd., M.Hum
NIP. 19760502 200501 1 001

Dra. Atik Sukocahyani
NIP. 19650812 199602 2 001

Dhaniar Setiana
NIM. 11202244018

DOKUMENTASI KEGIATAN

DD



